

Subsecretaría de Educación Superior
Coordinación General de
Universidades Tecnológicas y Politécnicas

Evaluación Institucional
2018 – 2019

Universidad Tecnológica del Norte de Coahuila
Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de
Coahuila



**Universidad Tecnológica del Norte de
Coahuila**
**Organismo Público Descentralizado del
Gobierno del Estado de Coahuila**

Evaluación Institucional 2018 – 2019

Septiembre 2018-Agosto 2019

La información reportada es responsabilidad de la
Universidad Tecnológica del Norte de Coahuila



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**Gobierno del estado de
Coahuila**

**Ing. Miguel Ángel Riquelme Solís
Gobernador Constitucional**

Secretaría de Educación Pública

**Lic. Esteban Moctezuma Barragán
Secretario**

Subsecretaría de Educación Superior

**M.C. Francisco Manuel Osorio Morales
Subsecretario**

Secretaría de Educación del Estado

**Profr. Higinio González Calderón
Secretario**

Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas

**Dr. Herminio Baltazar Cisneros
Coordinador General**

Índice

Presentación	1
Introducción.....	2
Marco de Referencia	3
Desarrollo del resultado de los indicadores.....	4
Eficacia.....	4
EXANI-II.....	4
Aprovechamiento Académico por programa educativo.....	5
Reprobación Definitiva por cuatrimestre.	8
Deserción Cuatrimestral.	12
Tasa de egreso, Titulación y porcentaje de registro de los titulados.	¡Error! Marcador no definido.
Seguimiento a egresados en el mercado laboral a seis meses de egreso.	¡Error! Marcador no definido.
Encuestas de Satisfacción Egresados Satisfechos	¡Error! Marcador no definido.
Egresados que presentan EGEL (desactivado).....	¡Error! Marcador no definido.
Egresados que continúan estudios superiores a 6 meses de su egreso.	¡Error! Marcador no definido.
Tasa de empleadores satisfechos.	¡Error! Marcador no definido.
Presupuesto ejercido.	¡Error! Marcador no definido.
Eficiencia	¡Error! Marcador no definido.
Costo por alumno.	¡Error! Marcador no definido.
Utilización de espacios.	¡Error! Marcador no definido.
Utilización de equipo de cómputo.	¡Error! Marcador no definido.
Procesos Certificados.....	¡Error! Marcador no definido.
Distribución de libros y títulos por alumno.	¡Error! Marcador no definido.
Relación Alumno/Docente.	¡Error! Marcador no definido.
Pertinencia	¡Error! Marcador no definido.
Programas educativos con evaluación diagnóstica. ...	¡Error! Marcador no definido.
Programas educativos acreditados.....	¡Error! Marcador no definido.



Programas educativos centrados en el aprendizaje. ..	¡Error! Marcador no definido.
Grado de satisfacción de los alumnos en relación a los servicios. ..	¡Error! Marcador no definido.
Programas educativos pertinentes.	¡Error! Marcador no definido.
Perfil del Profesor de Tiempo Completo.	¡Error! Marcador no definido.
Nivel de estudios de los Profesores de Asignatura.....	¡Error! Marcador no definido.
Capacitación del Personal.	¡Error! Marcador no definido.
Tutorías y Asesorías (nuevos indicadores).....	¡Error! Marcador no definido.
Estadías y Servicio Social (nuevos indicadores)	¡Error! Marcador no definido.
Vinculación.....	¡Error! Marcador no definido.
Organismos Nacionales e Internacionales vinculados y movilidad alumnos y docentes nacional e internacional.....	¡Error! Marcador no definido.
Ingresos propios captados.....	¡Error! Marcador no definido.
Ingresos propios por el rubro de Distribución de Servicios Tecnológicos.....	¡Error! Marcador no definido.
Cursos de Educación continua.	¡Error! Marcador no definido.
Cursos Demandados (desactivado).....	¡Error! Marcador no definido.
Tasa de alumnos Satisfechos en educación continua.	¡Error! Marcador no definido.
Bolsa de Trabajo.....	¡Error! Marcador no definido.
Equidad	¡Error! Marcador no definido.
Absorción de egresados de educación media superior.	¡Error! Marcador no definido.
Distribución de Alumnos Atendidos por nivel educativo.	¡Error! Marcador no definido.
Promoción deportiva, cultural y comunitaria.	¡Error! Marcador no definido.
Becas.....	¡Error! Marcador no definido.
Autodiagnóstico.....	¡Error! Marcador no definido.
Estrategias	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 1	¡Error! Marcador no definido.
Validaciones de la captura del MECASUP por parte de la CGUTyP	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 2.....	¡Error! Marcador no definido.
Tablas comparativas de los resultados de los indicadores de la Evaluación Institucional 2017-2018	¡Error! Marcador no definido.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



COORDINACIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES
TÉCNOLÓGICAS Y POLITÉCNICAS



Presentación

La Universidad Tecnológica del Norte de Coahuila (UTNC), es una Institución Pública de Educación Media Superior descentralizada del gobierno del Estado que tiene como finalidad formar Técnicos Superiores Universitarios (TSU) e Ingenieros con excelencia científica, tecnológica y humanística. Para lograr tal fin, cuentan con un modelo educativo basado en competencias profesionales y un proceso educativo estructurado en la enseñanza teórica y práctica, que contempla períodos de corta duración y de forma intensiva el desarrollo de las actividades en el aula, laboratorios, visitas industriales y en forma muy especial las prácticas realizadas en las empresas durante los períodos para ello establecido, tal es el caso de la estadía.

Uno de los Instrumentos que miden el grado de desarrollo y consolidación de la Universidad Tecnológica del Norte de Coahuila, y que además nos sirve para rendirle cuentas a la sociedad es la Evaluación Institucional (EVIN), la cual es el resultado de la recopilación y análisis de los valores obtenidos de los treinta y seis indicadores estadísticos distribuidos en cinco ejes rectores: eficacia, eficiencia, pertinencia, vinculación y equidad, los cuales están establecidos en el Modelo de Evaluación de la Calidad (MECASUT) mismos que permitieron cuantificar numéricamente el resultado de los esfuerzos de todo el personal que conforman las áreas sustantivas y adjetivas de la Universidad en cumplimiento de la Misión y Visión establecidas en el Programa Institucional de Desarrollo para el periodo 2016-2020.

Las cifras de los indicadores presentadas en este documento son las alcanzadas en el ciclo escolar 2018-2019, las cuales fueron comparadas con las logradas en el periodo inmediato anterior 2017-2018, lo que proporcionó una comparación simple cumpliéndose así la finalidad de este instrumento de evaluación. Dicho cotejo dio como resultado conocer el grado de cumplimiento de los indicadores en relación a los objetivos y metas planteadas, lo que obligó a la Universidad a emprender acciones para alcanzar aquellas que no fueron cumplidas, diseñar nuevas estrategias para el logro y la conservación de resultados óptimos, precisar el rumbo de los objetivos, replantear los valores de las metas para el siguiente ciclo escolar y emprender programas de mejora continua tomando en cuenta el panorama general de la operación de la Universidad.

Mtro. Oscar Fernando López Elizondo
Rector

Introducción

El presente documento tiene la finalidad de dar a conocer la Evaluación Institucional (EVIN) de la Universidad Tecnológica del Norte de Coahuila correspondiente al ciclo escolar 2018-2019 como parte de la evaluación de la Institución, la cual adquiere significado cuando sus resultados son difundidos y utilizados; y se magnifica su importancia cuando la información proporcionada se utiliza para mejorar continuamente a la Universidad.

Dicha evaluación que se reporta es el resultado del desarrollo y evolución que la Universidad ha tenido de un año a otro. Las cifras de los indicadores que se monitorearon se obtuvieron a través del Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas (MECASUT) que comprendió el ciclo escolar 2018-2019. Cabe señalar que el total de indicadores son 36 y se encuentran distribuidos en cinco ejes rectores: Eficacia, Eficiencia, Pertinencia, Vinculación y Equidad.

A continuación se hace una breve descripción de cada uno de estos ejes:

En la categoría de “Eficacia” se contemplan los indicadores que miden el logro de objetivos y metas programadas con recursos disponibles en un período predeterminado. Por lo que respecta a la segunda categoría de “Eficiencia”, se encuentran ubicados aquellos indicadores que permiten medir el grado de aplicación de recursos económicos destinados a la Institución para lograr las metas previstas. En el tercer eje rector “Pertinencia” se ubican los indicadores que permiten mostrar coherencia entre los programas educativos ofertados y las necesidades reales en el ámbito de influencia de la institución. En la categoría de “Vinculación”, se ubican los indicadores que permiten conocer las acciones estratégicas de las universidades tecnológicas orientadas a desarrollar y consolidar la relación con los sectores productivos, con el propósito de satisfacer las necesidades de éstos. Por último, en la categoría de “Equidad” podemos encontrar lo relacionado con la cobertura, diferentes desagregaciones de los alumnos atendidos, la promoción cultural, deportiva y comunitaria y finalmente lo relacionado con las becas que, a nivel federal, estatal, municipal y organismos no gubernamentales destinan con la única finalidad de permitir a los diferentes grupos sociales, el ingreso, la permanencia y el egreso de la educación superior.

Por último, es importante resaltar que en la Evaluación Institucional realizada se analizaron los resultados de los indicadores del ciclo escolar 2018-2019 y se realizó el comparativo con los alcanzados en el periodo anterior 2017-2018, así como con el último dato emitido a nivel nacional del Subsistema de Universidades Tecnológicas (SUT). Lo anterior con el objeto de identificar el grado de cumplimiento de las metas establecidas y, realizar las acciones necesarias para cerrar las brechas de desempeño, partiendo de un análisis minucioso de las principales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la Universidad Tecnológica del Norte de Coahuila, así como el planteamiento de estrategias para mejorar el servicio educativo que se brinda.

Marco de Referencia

A mediados de 1997 el sector privado de la región norte del estado de Coahuila, solicitó al Gobierno Estatal su intervención para que una Universidad Tecnológica se instalara en esta parte de la entidad federativa. Como resultado de estas acciones en agosto de 1997 se constituyó el comité técnico de seguimiento para la creación de la Universidad Tecnológica del Norte de Coahuila, en el cual participaron representantes del gobierno Federal, Estatal y Municipal, así como del sector productivo.

Una de las principales tareas que emprendió el comité técnico gracias al apoyo de la iniciativa privada, fue la realización del estudio de factibilidad para la instalación de la Universidad, arrojando éste como resultado la necesidad de implantar una Institución de Educación Superior de este tipo en la región norte de Coahuila, la cual concentra aproximadamente el 15 por ciento de la población del Estado, distribuida en los municipios de Piedras Negras, Zaragoza, Villa Unión, Nava, Allende y Morelos, municipios considerados como la zona de influencia.

Es así que en el año de 1998 se firmó el convenio de creación de la Universidad Tecnológica del Norte de Coahuila (UNTC) entre las autoridades del gobierno Federal y Estatal, iniciando operaciones en instalaciones prestadas en el municipio de Piedras Negras en ese mismo año con una matrícula de 140 estudiantes, distribuidos en cuatro programas educativos de Técnico Superior Universitario (TSU): Mantenimiento Industrial, Electricidad y Electrónica Industrial, Mecánica y Productiva, y Procesos de Producción. Actualmente la Universidad está ubicada en la carretera 57, km 18, ejido Rio Escondido del municipio de Nava, Coahuila. En el inicio del ciclo escolar 2018-2019 la Universidad atendió una matrícula total de dos mil 130 estudiantes, de los cuales Un mil 297 corresponden al nivel de TSU con una oferta educativa de ocho Programas Educativos:

- Mantenimiento Área Industrial (MAI)
- Mantenimiento Área Petróleo (MAP)
- Mecatrónica Área Instalaciones Eléctricas y Eficientes,
- Procesos Industriales Área Manufactura,
- Desarrollo de Negocios Área Mercadotecnia,
- Mecatrónica Área Sistemas de Manufactura Flexible,
- Tecnologías de la Información y Comunicación Área Sistemas Informáticos y
- Logística Área Cadena de Suministros.

En septiembre del 2010, se ofertó a la comunidad de egresados de TSU la continuidad de estudios del nivel de Ingeniería, iniciando con las carreras de Ingeniería en Mecatrónica y en Desarrollo e Innovación Empresarial. En el ciclo escolar 2013-2014 se ofertaron los últimos tres Programas Educativos de este nivel bajo el nombre de Ingeniería en Sistemas Productivos, Mantenimiento Industrial y Tecnologías de la información y Comunicación. La matrícula que atendió este nivel educativo fue de 833 estudiantes al inicio del ciclo escolar 2018-2019.

A 20 años de creación, la Institución sigue promoviendo un modelo educativo basado en una filosofía de calidad, con atributos tales como: Pertinencia, Polivalencia, Flexibilidad, Intensidad y Continuidad. Es en este sentido que la Universidad Tecnológica del Norte de Coahuila se convirtió en un factor innovador dentro del esquema educativo del área de influencia y en general del norte del Estado, al abrir opciones que diversifican cualitativa y cuantitativamente la oferta de estudios superiores y ofrecer carreras que respondan a los requerimientos tecnológicos y organizativos de la planta productiva de bienes y servicios.

Desarrollo del resultado de los indicadores

Con base a los resultados obtenidos de los 36 indicadores del MECASUT correspondientes al ciclo 2018-2019, mismos que se encuentran plasmados en las tablas comparativas ubicadas en el anexo del documento. A continuación, se presenta el informe ejecutivo que detalla la situación que guarda cada indicador por eje rector con respecto al ciclo escolar anterior 2017-2018 y la media nacional del Subsistema de Universidades Tecnológicas.

Eficacia

En este eje se encuentran ubicados aquellos indicadores que miden los objetivos y metas sustantivas programadas por la institución y que permiten evaluar el desempeño de los alumnos desde que ingresan al subsistema, hasta su egreso ya con un título de Técnico Superior Universitario, de Licencia Profesional o de Licenciatura; otro factor importante que se mide en dicha categoría es la opinión tanto de los egresados como la de los empleadores acerca de los Técnico Superior Universitario, de las Licencias Profesionales y de las Licenciaturas, finalmente se encuentra el punto relacionado con el presupuesto que cada institución recibió en el ciclo escolar tanto federal como estatal y la efectividad para ejercer dichos recursos en la operación de la institución.

1.1 EXANI-II.

El Examen Nacional de Ingreso (EXANI II) aplicado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), permite conocer la proporción de alumnos de nuevo ingreso que presentan dicho instrumento con respecto al total de alumnos de primer ingreso así y es considerado institucionalmente como un diagnóstico que evalúa el logro académico, es decir el dominio en áreas disciplinares relacionadas con contenidos que cursaron en la educación media superior y que son fundamentales para iniciar estudios de tipo superior.

Los resultados de su aplicación se reportan en una escala denominada índice de CENEVAL, donde 700 puntos es la calificación mínima y 1,300 es la máxima, reportados con etiquetas que representan un desempeño, mismas que expresan el nivel de logro alcanzado en cada área, con base en los conocimientos y habilidades desarrollados a lo largo de la formación académica, y se identifican mediante los resultados del examen. Se establecen tres niveles de desempeño para cada una de las áreas que evalúan los módulos de Diagnóstico: Satisfactorio, Insatisfactorio y Sin Dictamen

Considerando lo anterior y de acuerdo a la tabla uno el 100% de los alumnos de nuevo ingreso presenta el EXANI II, cumpliendo con ello uno de los requisitos de admisión, a fin de consolidar dicho proceso y en apego al cumplimiento de Políticas para la Operación, Desarrollo y Consolidación del Subsistema de Universidades Tecnológicas.

Así mismo se aprecia que en el ciclo a evaluar 2018-2019 el mayor porcentaje de resultados por nivel de desempeño se ubicó en el insatisfactorio con el 58.62%, aumentando 15.12 puntos porcentuales desfavorablemente con respecto al 43.5% registrado en ciclo anterior y quedando 6.79 puntos por debajo del 65.41% promediado a nivel Subsistema. Respecto al porcentaje de alumnos que se encuentra en el nivel satisfactorio, este paso de un 25.6% al 5.60%, es decir se disminuyeron los niveles 20 puntos porcentuales. (Véase tabla 1.1.1).

Tabla 1.1.1
Alumnos de Nuevo Ingreso con EXANI II.

Alumnos de nuevo ingreso	Valor Alcanzado 2018-2019		Valor Alcanzado 2017-2018		Promedio UUTT 2017-2018	
	No.	%	No.	%	No.	%
Egresados de Bachillerato que presentaron EXANI II	795	87.55	691	100		
Alumnos de nuevo ingreso	696	100	691	100		
Alumnos de nuevo ingreso que presentaron EXANI II	696	100	691	100	80,934	87.55
Alumnos de nuevo ingreso con EXANI II con puntaje entre 1,101 a 1,300 (Satisfactorio)	39	5.6	177	25.6	7,549	11.16
Alumnos de nuevo ingreso con EXANI II con puntaje entre 901 a 1,100 (Insatisfactorio)	408	58.62	300	43.5	44,255	65.41
Alumnos de nuevo ingreso con EXANI II con puntaje entre 700 a 900 (Sin Dictamen)	249	35.78	214	30.9	15,859	23.44
Alumnos de nuevo ingreso que no presentaron EXANI II	0	0	0	0		

Fuente: Servicios Escolares/EVIN 2017-2018

Los resultados obtenidos servirán como referente del nivel de conocimientos con que se recibieron los nuevos estudiantes, dando con ello inicio al seguimiento de su trayectoria educativa y a la aplicación estrategias orientas a disminuir la posibilidad de rezago, reprobación y deserción e incrementar la eficiencia terminal.

1.2 Aprovechamiento Académico por programa educativo.

Se denomina aprovechamiento académico institucional al nivel de cumplimiento de objetivos de un programa educativo específico (asignatura), logrado por un alumno a lo largo de un periodo determinado, medido a través de una escala en base a 10.

El promedio de aprovechamiento obtenido en el ciclo escolar 2018-2019 es de 8.83, en comparación con la meta de 8.75 nos encontramos 0.08 centésimas por encima del valor establecido, aumentando en 0.19 décimas a lo obtenido en el ciclo anterior que fue de 8.64, así mismo comparando lo obtenido con el 8.77 de aprovechamiento promedio a nivel Subsistema de UUTT, nos encontramos a 0.06 centésimas por encima de lo establecido. (Véase tabla 1.2.1).

Tabla 1.2.1
Aprovechamiento Académico del Nivel TSU por Cuatrimestre y Ciclo Escolar.

Cuatrimestre	Meta (SGC)	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Promedio UUTT 2017-2018
Septiembre-Diciembre	8.70	8.78	8.60	8.74
Enero-Abril	8.75	9.00	8.74	8.77
Mayo-Agosto	8.80	8.66	8.58	8.79
Promedio	8.75	8.83	8.64	8.77

Fuente: Servicios Escolares/EVIN 2017-2018

Tomando como referencia dicho parámetro, en el nivel de TSU, el aprovechamiento académico por programa educativo más alto en el ciclo escolar a evaluar fue 9.03, correspondiente a Procesos Industriales Área Manufactura (PIAM), aumentando 0.26 décimas comparando el resultado obtenido en ciclo anterior, y se encuentra 0.28 décimas por encima del valor de la meta establecida. (Véase tabla 1.2.2).

Tabla 1.2.2
Promedio de Aprovechamiento Académico por Programa Educativo Nivel TSU y Ciclo Escolar.

Programa educativo de TSU	Meta (SGC)	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Promedio UUTT 2017-2018
MTASMF	8.75	8.93	8.83	
MTAIEE	8.75	8.87	8.72	
MAI	8.75	8.50	8.38	
MAP	8.75	8.83	8.48	
PIAM	8.75	9.03	8.77	
TICASI	8.75	9.00	8.71	
DNAM	8.75	8.90	8.60	
TIADSM	8.75	8.93		
LACS	8.75	8.43		
Promedio	8.75	8.83	8.64	8.77

Fuente: Servicios Escolares/EVIN 2017-2018

El promedio de aprovechamiento más alto por cuatrimestre durante el ciclo escolar 2018-2019, fue Enero-Abril con un promedio de 9.0, cabe mencionar que el programa educativo de Tecnologías de la Información Área Sistemas Informáticos (TICSI) no obtuvo promedio de

aprovechamiento académico durante el cuatrimestre Mayo-agosto 2019, ya que se encontraba en el periodo de Estadía siendo esta su última generación como TICASI, cambiando de nomenclatura a TIADSM a partir de Septiembre del 2018. (Véase tabla 1.2.3).

Tabla 1.2.3
Aprovechamiento Académico por Programa Educativo de TSU y Cuatrimestre.

Programa Educativo de TSU	Calificación por cuatrimestre del ciclo escolar 2018-2019			Promedio de calificación
	S-D 2018	E-A 2019	M-A 2019	
MAP	9.00	9.00	8.50	8.83
TICASI	9.00	9.00	0.0	9.00
MTASMF	9.00	9.00	8.80	8.93
MTAIEE	9.00	9.00	8.60	8.87
MAI	8.00	9.00	8.50	8.50
PIAM	9.00	9.00	9.10	9.03
TIADSM	9.00	9.00	8.80	8.93
DNAM	9.00	9.00	8.70	8.90
LACS	8.00	9.00	8.30	8.43
Promedio	8.78	9.00	8.66	8.83

Fuente: Servicios Escolares/EVIN 2017-2018

Lo logrado en este ciclo es resultado de la suma de diferentes factores que actúan entre los alumnos, incluyendo entre otros el fortalecimiento del Programa Institucional de Tutorías, en el cual 27 docentes de tiempo completo y algunos profesores de asignatura (PA) del nivel de

TSU fungen como tutores activos, con los cuales el 100% de los alumnos atendidos cuentan con un tutor, que los acompaña de manera individual y grupal desde su ingreso y permanencia en la Institución con el objetivo de brindar apoyo y orientación sobre los diferentes procesos tales como: Becas, Asesorías Académicas y de los demás servicios que se les ofrece para mejorar su desempeño académico; destacando la adición del apoyo psicopedagógico con la finalidad de facilitar el desarrollo personal de los estudiantes y su formación pedagógica, en un contexto humanista de empatía, aceptación positiva incondicional y de congruencia; es así que se buscara disminuir los índices de Reprobación y Deserción, logrando aumentar la Eficiencia Terminal.

En el nivel de Ingeniería, el promedio de aprovechamiento obtenido en el ciclo escolar 2018-2019 es de 8.68, comparando con la meta de 8.70 nos encontramos 0.02 centésimas por debajo del valor establecido, disminuyendo en 0.09 centésimas a lo obtenido en el ciclo anterior que fue de 8.77, así mismo comparando lo obtenido con el 8.94 de aprovechamiento promedio a nivel Subsistema de UUTT, nos encontramos a 0.26 décimas por debajo de lo establecido. (Véase tabla 1.2.4).

Tabla 1.2.4
Aprovechamiento Académico del Nivel de Ingeniería por Cuatrimestre.

Cuatrimestre	Meta (SGC)	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2017-2018
Septiembre-Diciembre	8.60	8.60	8.74	8.93
Enero-Abril	8.70	8.60	8.72	8.96
Mayo-Agosto	8.80	8.84	8.85	8.93
Promedio	8.70	8.68	8.77	8.94

Fuente: Servicios Escolares/EVIN 2017-2018

El programa educativo con el nivel de aprovechamiento académico más alto alcanzado en el ciclo escolar a evaluar 2018-2019, así como en el ciclo escolar anterior fue Ingeniería en Sistemas Productivos (ISP) con un promedio de 9.07, encontrándose 0.37 décimas por encima de la meta establecida. (Véase tabla 1.2.5).

Tabla 1.2.5
Aprovechamiento Académico del Nivel de Ingeniería del Ciclo por Programa Educativo.

Programa Educativo	Meta (SGC)	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2017-2018
IDIE	8.70	9.00	8.92	
MT	8.70	8.00	8.34	
MI	8.70	8.33	8.95	
ISP	8.70	9.07	9.07	
TIC	8.70	9.00	8.58	
Promedio	8.70	8.68	8.77	8.94

Fuente: Servicios Escolares/EVIN 2017-2018

Durante el ciclo a evaluar 2018-2019 el cuatrimestre que obtuvo la calificación más alta de aprovechamiento correspondió a Mayo-Agosto con un promedio de 8.84. (Véase tabla 1.2.6).

Tabla 1.2.6
Aprovechamiento Académico por Programa Educativo Nivel Ing. y Cuatrimestre

Programa Educativo de Ing.	Calificación por cuatrimestre del ciclo escolar 2018-2019			Promedio de calificación
	S-D 2018	E-A 2019	M-A 2019	
IDIE	9.0	9.0	9.0	9.00
MT	8.0	8.0	8.0	8.00
MI	8.0	8.0	9.0	8.33
SP	9.0	9.0	9.2	9.07
TIC	9.0	9.0	9.0	9.00
Promedio	8.6	8.6	8.8	8.68



Fuente: Servicios Escolares/EVIN 2017-2018

A pesar de que en el nivel de ingeniería no se tienen Profesores de Tiempo Completo contratados, algunos de los PTC del nivel TSU imparten clases en ambos niveles educativos, por lo que aplican junto con algunos Profesores de Asignatura, que tomaron los cursos de capacitación que marca el Programa Institucional; cabe mencionar que el servicio de apoyo psicopedagógico también es proporcionado a este nivel, el cual ha sido de gran apoyo para los solicitantes, logrando con esta y otras acciones satisfacer algunas necesidades de apoyo y seguimiento entre la comunidad de este nivel, y por ende los resultados en el Aprovechamiento Académico.

A nivel Institucional, el promedio de aprovechamiento académico total (TSU+ING.) tanto en el ciclo escolar a evaluar 2018 y 2019 y en el 2017-2018 fue de 8.70, se encuentra por debajo de la meta por 0.02 centésimas, y se está a solo 0.05 centésimas de lograr estar dentro de los parámetros a nivel Subsistema de UUTT. (Véase tabla 1.2.7)

Tabla 1.2.7
Comparativo del Aprovechamiento Académico Institucional por Ciclo Escolar.

Nivel Educativo	Meta (SGC)	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2017-2018
TSU	8.75	8.80	8.64	8.78
ING.	8.70	8.70	8.77	8.73
Promedio	8.72	8.70	8.70	8.75

Fuente: Servicios Escolares/EVIN 2017-2018

Durante el ciclo escolar a evaluar 2018-2019, el cuatrimestre con el promedio de aprovechamiento académico por nivel educativo más alto (TSU-ING), se encuentra en Enero-Abril con 8.80. (Véase tabla 1.2.8).

Tabla 1.2.8
Aprovechamiento Académico por Nivel Educativo y Cuatrimestre.

Nivel educativo	Calificación por cuatrimestre del ciclo escolar 2018-2019			Promedio de calificaciones
	S-D 2018	E-A 2019	M-A 2019	
TSU	8.80	9.00	8.70	8.80
ING.	8.60	8.60	8.80	8.70
Promedio	8.70	8.80	8.70	8.70

Fuente: Servicios Escolares

1.3 Reprobación Definitiva por cuatrimestre.

La tasa de Reprobación mide el porcentaje cuatrimestral de alumnos que reprobaron definitivamente; una o más asignaturas al término de cada cuatrimestre, en relación a la matrícula inicial atendida cada cuatrimestre.

Una de las principales causas de deserción es la reprobación presentándose principalmente durante el segundo cuatrimestre Enero-Abril, como se puede apreciar en la tabla número 1.3.1, entre algunos factores encontramos una orientación vocacional deficiente, así como los niveles de conocimientos adquiridos en el nivel medio superior. Tomando dicho cuatrimestre como

punto de referencia para realizar el comparativo del porcentaje de reprobación a nivel Institucional y Subsistema de UUTT, se tiene que de ciclo a ciclo el porcentaje se pasó de un 3.10% al 3.61% aumentando 0.51 décimas, en comparación con la meta establecida durante el cuatrimestre Enero-Abril con un valor de 3.39 se encuentra 0.22 décimas por encima de su valor.

Cabe mencionar que el promedio cuatrimestral del nivel TSU en el ciclo disminuyeron de 3.64% a 2.94%, es decir 0.7 décimas, observando el mismo comportamiento al comparar esta última con el 6.19% de porcentaje acumulado a nivel UUTT, quedamos 3.25 % por debajo del valor favorablemente. (Véase tabla 1.3.1).

Tabla 1.3.1
Porcentaje Promedio Cuatrimestral de Reprobación en el Nivel TSU.

Cuatrimestre	Meta (SGC)	Valor Alcanzado 2018-2019	Valor Alcanzado 2017-2018	Promedio UUTT 2017-2018
Septiembre-Diciembre	4.84%	2.47%	4.31%	6.51%
Enero-Abril	3.39%	3.61%	3.10%	6.40%
Mayo-Agosto	2.94%	2.74%	3.50%	5.67%
Promedio cuatrimestral	3.72%	2.94%	3.64%	6.19%

Fuente: Servicios Escolares/EVIN 2017-2018

El programa educativo con el mayor porcentaje de reprobación durante el ciclo escolar es Tecnologías de la Información Área Desarrollo de Software Multiplataforma (TIADSM) con un valor de 6.67% y el de menor porcentaje es Mecatrónica Área Instalaciones Eléctricas Eficientes (MTAIEE) con 1.81 % (Véase tabla 1.3.2).

Es mediante las acciones implementadas en el Programa Institucional de Tutorías, que se buscara disminuir los valores alcanzados en este indicador, implementando herramientas de trabajo para fortalecer los procesos de aprendizaje.

Tabla 1.3.2
Nº. de Estudiantes Reprobados Definitivos por PE y Cuatrimestre de TSU.

Programa Educativo de TSU	Estudiantes reprobados definitivos por PE y Cuatrimestre en el Ciclo 2018-2019									Matricula atendida acumulada en el ciclo escolar	Alumnos reprobados definitivos acumulados en el ciclo	%
	Cuatrimestre S-D 2018			Cuatrimestre E-A 2018			Cuatrimestre M-A 2018					
	Mat. Inicial	Alum. Rep.	%	Mat. Inicial	Alum. Rep.	%	Mat. Inicial	Alum. Rep.	%			
MAP	56	4	7.14	51	1	1.96	47	2	4.26	154	7	4.55
TICASI	31	0	0	32	2	6.25	30	0	0	93	2	2.15
MTASMF	295	0	0	280	9	3.21	275	9	3.27	850	18	2.12



MTAIEE	116	0	0	107	1	0.93	108	5	4.63	331	6	1.81
MAI	273	9	3.30	241	17	7.05	218	6	2.75	732	32	4.37
PIAM	231	6	2.60	219	6	2.74	211	3	1.42	661	15	2.27
TIADSM	54	4	7.41	43	2	4.65	38	3	7.89	135	9	6.67
DNAM	186	5	2.69	175	4	2.29	169	1	0.59	530	10	1.89
LACS	55	4	7.27	42	1	2.38	37	2	5.41	134	7	5.22
Total y %	1,297	32	2.47	1,190	43	3.61	1,133	31	2.74	3,620	106	2.90
% promedio de los PE			3.38			3.50			3.36			3.41

Fuente: Servicios Escolares

En el nivel Ingeniería tanto en el ciclo escolar a evaluar 2018-2019 y el 2017-2018 el mayor porcentaje de reprobación fue en Enero Abril aumentando 1.69% entre ciclo y ciclo, ya que se pasó de 3.27% a 4.96%, encontrándose un 0.46 décimas por encima del valor de la meta, en tanto a nivel Subsistema el mayor porcentaje se presenta en el tercer cuatrimestre Mayo-Agosto con el 4.04%. (Véase Tabla 1.3.3).

En relación con el promedio cuatrimestral de reprobación en el ciclo, se aumentó 1.56 puntos porcentuales entre ciclo y ciclo ya que se pasó de un 2.64% a un 4.20%, mientras que comparando lo alcanzado actualmente con el 3.48% de reprobación acumulada a nivel Subsistema quedamos 0.72 décimas por encima del valor.

Tabla 1.3.3
Porcentaje Cuatrimestral de Reprobación en el Nivel de Ingeniería.

Cuatrimestre	Meta (PIDE 2016-2020)	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2017-2018
Septiembre-Diciembre	5.50%	4.92%	2.86%	3.23%
Enero-Abril	4.50%	4.96%	3.27%	3.16%
Mayo-Agosto	4.00%	2.73%	1.80%	4.04%
Promedio cuatrimestral	4.60%	4.20%	2.64%	3.48%

El programa educativo con el mayor porcentaje de reprobación durante el ciclo es Ingeniería en Mantenimiento Industrial (MI) con un valor de 10.0%. (Véase tabla 1.3.4).

Se pretende en un futuro la contratación de Profesores de Tiempo Completo para atender este nivel educativo y fortalecer la aplicación del Programa Institucional de Tutorías, que actualmente se implementa por algunos docentes que imparten clases en ambos niveles educativos y que han recibido capacitación en este rubro, en búsqueda del beneficio de los alumnos y en la disminución de los valores alcanzados de este indicador.

Tabla 1.3.4
Nº de Estudiantes Reprobados Definitivos por PE y Cuatrimestre del Nivel de Ingeniería.

Estudiantes reprobados definitivos por PE y Cuatrimestre en el Ciclo 2018-2019	Matricula atendida	Alumnos reprobados	%
---	-----------------------	-----------------------	---



Programa Educativo de ING.	Cuatrimestre S-D 2018			Cuatrimestre E-A 2018			Cuatrimestre M-A 2018			acumulada en el ciclo escolar	definitivos acumulados en el ciclo		
	Mat. Inicial	Alum. Rep.	%	Mat. Inicial	Alum. Rep.	%	Mat. Inicial	Alum. Rep.	%				
IDIE	144	4	2.78	142	2	1.41	77	0	0	363	6	1.65	
MT	298	7	2.35	265	16	6.04	176	9	5.11	739	32	4.33	
MI	157	22	14.01	160	17	10.6	91	2	2.20	408	41	10.0	
SP	170	6	3.53	179	5	2.79	102	2	1.96	451	13	2.88	
TIC	64	2	3.13	61	0	0	31	0	0	156	2	1.28	
Total y %	833	41	4.90	807	40	5.00	477	13	2.7	2,177	94	4.20	
% promedio de los PE			5.16				4.17			1.85			3.73

Fuente: Servicios Escolares

Cabe señalar que el porcentaje promedio de reprobación total cuatrimestral por nivel educativo TSU e Ingeniería durante el ciclo 2018-2019 fue de 3.57%, en comparación con la meta establecida con un valor de 4.16% se encuentra 0.59 décimas por debajo de su valor; así mismo al comparar lo alcanzado en el ciclo 2017-2018 fue de 3.14% aumento 0.43 décimas, y se está 4.62 puntos porcentuales por debajo del valor a nivel Subsistema de UUTT. (Véase tabla 1.3.5).

Nivel Educativo	Meta (PIDE Y SGC)	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2017-2018
TSU:				
% promedio de Reprobación cuatrimestral	3.72%	2.94%	3.64%	6.19%
% acumulado de Reprobación en el ciclo	11.17%	8.82%	10.91%	18.58%
INGENIERÍA:				
% promedio de Reprobación cuatrimestral	4.60%	4.20%	2.64%	3.48%
% acumulado de Reprobación en el ciclo	14.00%	12.61%	7.93%	10.43%
TSU+ING:				
% promedio de Reprobación Total cuatrimestral	4.16%	3.57%	3.14%	8.19%
% acumulado de Reprobación Total en el ciclo	12.58%	10.71%	9.42%	17.86%

Fuente: Servicios Escolares/EVIN 2017-2018

1.4 Deserción Cuatrimestral.

El indicador permite conocer la proporción de alumnos que fueron dados de baja de la institución respecto a la matrícula inicial atendida, así como las diversas causas por las cuales abandonan sus estudios incluyendo la reprobación.

En el nivel TSU, el cuatrimestre con mayor porcentaje de deserción de acuerdo a datos estadísticos presentados en la tabla marcada con el número 1.4.1 se presenta durante Septiembre-Diciembre a nivel institucional y subsistema, lo que permite comparar el mismo periodo, donde se disminuyeron los niveles 2.48 puntos porcentuales de ciclo a ciclo, y

comparado lo obtenido en el ciclo informado con el 12.81% alcanzado a nivel Subsistema, nos encontramos favorablemente 4.02 puntos por debajo de los parámetros, este porcentaje representa que, de 1,297 alumnos atendidos inicialmente, 114 alumnos se dieron de baja en dicho periodo.

Así mismo se aprecia en los niveles de deserción acumulados en un ciclo, disminuyeron 0.82 décimas, es decir, del 22.60% alcanzado en el ciclo escolar anterior 2017-2018 se pasó al 21.78%.

Sin embargo, cabe señalar que el resultado obtenido en el ciclo con respecto a la acumulada del 31.01% a nivel Subsistema de UUTT sitúa a la Universidad favorablemente a 9.23 puntos porcentuales por debajo. (Véase Tabla 1.4.1).

Tabla 1.4.1
Deserción Promedio por Cuatrimestre del Nivel de TSU

Cuatrimestres	Meta (SGC)	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Promedio UUTT 2017-2018
Septiembre-Diciembre	5.90%	8.79%	11.27%	12.81%
Enero-Abril	3.82%	6.55%	5.11%	10.02%
Mayo-Agosto	2.26%	6.44%	6.22%	8.18%
Promedio cuatrimestral	3.99%	7.26%	7.53%	10.34%
Deserción acumulada en el ciclo	11.98%	21.78%	22.60%	31.01%

Fuente: Servicios Escolares/EVIN 2017-2018

El programa educativo con el mayor porcentaje de reprobación durante el ciclo es Logística Área Cadena de Suministros (LACS) con 18.6%, y con el menor valor de reprobación es Tecnologías de la Información Área Sistemas Informáticos (TICASI) con 2.1 %. (Véase tabla 1.4.2).

Una de las encomiendas que tiene el tutor es procurar registrar el origen de la baja para dar seguimiento a los alumnos involucrados en esta situación y con ello emprender las acciones correctivas o preventivas según sea el caso con el objetivo de disminuir este indicador.

Tabla 1.4.2
Nº de Estudiantes Desertores por PE y Cuatrimestre del Nivel de TSU.

Programa Educativo de TSU	Estudiantes desertores en el ciclo escolar 2018-2019									Matrícula atendida acumulada en el ciclo escolar	Alumnos desertores acumulados en el ciclo	%
	Cuatrimestre S-D 2018			Cuatrimestre E-A 2018			Cuatrimestre M-A 2018					
	Mat. Inicial	Alum Des.	%	Mat. Inicial	Alum Des.	%	Mat. Inicial	Alum Des.	%			
MAP	56	6	10.7	51	4	7.8	47	4	8.51	154	14	9.0
TICASI	31	0	0	32	2	6.2	30	0	0	93	2	2.1
MTASMF	295	18	6.1	280	11	3.9	275	21	7.64	850	50	5.8
MTAIEE	116	9	7.7	107	1	0.9	108	10	9.26	331	20	6.0
MAI	273	34	12.4	241	33	13.6	218	17	7.8	732	84	11.4
PIAM	231	12	5.1	219	10	4.5	211	5	2.37	661	27	4.0
TIADSM	54	11	20.3	43	5	11.6	38	5	13.1	135	21	15.5



DNAM	186	11	5.9	175	7	4	169	4	2.37	530	22	4.2
LACS	55	13	23.6	42	5	11.9	37	7	18.9	134	25	18.6
Total, y %	1,297	114	8.79	1,190	78	6.55	1,133	73	6.44	3,620	265	7.30
% promedio de los PE			10.2			7.19			7.78			8.40

Fuente: Servicios Escolares

A continuación, se presenta tabla 1.4.3, el cual permite apreciar la distribución de las principales causas de deserción del ciclo escolar informado.

De los 265 alumnos que se dieron de baja en el ciclo escolar a informar 2018-2019, las dos principales causas de la deserción escolar en el nivel de TSU son: en primer lugar, la “Reprobación” representando el 40.00%, misma que impacta de manera directa en el índice de Deserción y la segunda causa son los “Motivos personales” con un 23.77% de los cuales en algunos casos se lograr brindar una atención oportuna y en gran medida se logra resolverlos.

Comparando con el ciclo escolar anterior se disminuyó la cantidad de alumnos en deserción, pasando de 281 a 265 alumnos, una diferencia de 16 alumnos favorablemente.

Tabla 1.4.3
Desglose de Causas de Deserción del Ciclo del Nivel de TSU.

Causas de deserción de TSU	Valor alcanzado 2018-2019		Valor alcanzado 2017-2018	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Sin causa conocida	7	2.64%	9	3.20%
Incumplimiento de expectativas	9	3.40%	3	1.07%
Reprobación	106	40.00%	134	47.69%
Problemas Económicos	5	1.89%	5	1.78%
Motivos personales	63	23.77%	41	14.59%
Distancia de la ut	3	1.13%	1	0.36%
Problemas de trabajo	32	12.08%	46	16.37%
Cambio de UTNC	1	0.38%	2	0.71%
Cambio de carrera	3	1.13%	7	2.49%
Faltas al reglamento escolar	1	0.38%	15	5.34%
Defunción	0	0.00%	0	0.00%
Incompatibilidad de horarios	0	0.00%	0	0.00%
Otras causas	35	13.21%	18	6.41%
Total	265	100%	281	100%

Fuente: Servicios Escolares/EVIN 2017-2018

De los 265 alumnos desertores equivalente al 100%, el 43.00 % correspondió al cuatrimestre Septiembre-Diciembre con 114 alumnos desertores, el 29.40% correspondió a Enero-Abril con 78 alumnos y el 27.60% de Mayo-Agosto con 73 alumnos. (Véase tabla 1.4.4).

Tabla 1.4.4
Desglose de las Principales Causas de Deserción del Ciclo del Nivel TSU

Causas de deserción de TSU	Cuatrimestres del ciclo escolar 2018-2019							
	S-D 2018		E-A 2019		M-A 2019		Total en el ciclo	
	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%
Sin causa conocida	3	2.63	2	2.56	2	2.74	7	2.64
Incumplimiento de expectativas	5	4.39	3	3.85	1	1.37	9	3.40
Reprobación	32	28.0	43	55.1	31	42.4	106	40.0
Problemas Económicos	5	4.39	0	0	0	0	5	1.89
Motivos personales	26	22.8	18	23.0	19	26.0	63	23.7
Distancia de la UT	3	2.63	0	0	0	0	3	1.13
Problemas de trabajo	20	17.5	6	7.69	6	8.22	32	12.0
Cambio de UT	0	0	0	0	1	1.37	1	0.38
Cambio de carrera	1	0.88	1	1.28	1	1.37	3	1.13
Faltas al reglamento escolar	0	0	1	1.28	0	0	1	0.38
Defunción	0	0	0	0	0	0	0	0
Incompatibilidad de horarios	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras causas	19	16.6	4	5.13	12	16.44	35	13.2
Total de desertores	114	100	78	100	73	100	265	100
Porcentaje cuatrimestral	43.00%		29.40%		27.60%		100%	

Fuente: Servicios Escolares

La situación que guarda el indicador en cuestión para **el nivel Ingeniería** se puede apreciar en la tabla 1.4.5, en la cual se aprecia para el ciclo escolar 2018-2019 el cuatrimestre con mayor porcentaje de deserción es el de Septiembre-Diciembre con el 9.84%, encontrándose por encima de la meta por 5.34 puntos porcentuales, observándose que, en el ciclo anterior, coincidió con el mismo cuatrimestre con un 7.49%, aumentando 2.35 puntos porcentuales entre ciclo y ciclo; mientras que a nivel Subsistema en el cuatrimestre de Septiembre-Diciembre con 4.32%, nos encontramos 5.52 puntos porcentuales por encima de su valor.

Así mismo muestra que el porcentaje acumulado de alumnos por ciclo que han abandonado los estudios en el nivel de Ingeniería y que dejan de formar parte de la matrícula ha aumentado considerablemente 7.48 puntos porcentuales de ciclo a ciclo, ya que el 23.53% de deserción del ciclo actual 2018-2019 representa que de los 833 alumnos matriculados al inicio del ciclo escolar 171 se dieron de baja por algún motivo a mitad de carrera, mientras que en el ciclo anterior 2017-2018 el porcentaje acumulado fue del 16.05%; comparando el 23.53% logrado nos encontramos desfavorablemente a 11.5 puntos porcentuales por encima del 12.03% alcanzado en promedio a nivel subsistema.

Tabla 1.4.5
Deserción por cuatrimestre del nivel Ingeniería

Cuatrimestre	Meta (SGC)	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Promedio UUTT 2017-2018



Septiembre-Diciembre	4.5%	9.84%	7.49%	4.32%
Enero-Abril	3.5%	7.19%	5.26%	3.77%
Mayo-Agosto	2.0%	6.50%	3.30%	3.94%
Promedio cuatrimestral	3.33%	7.84%	5.35%	4.01%
Deserción acumulada en el ciclo	10.00%	23.53%	16.05%	12.03%

Fuente: Servicios Escolares/EVIN 2017-2018

El programa educativo con el mayor porcentaje de deserción durante el ciclo es Ingeniería en Mantenimiento Industrial (MI) con el 14.7%, y con el menor valor de reprobación es Ingeniería en Tecnologías de la Información (TIC) con 1.92 %. (Véase tabla 1.4.6).

Cabe señalar que, para este nivel educativo, el Programa Institucional de Tutorías como ya se ha mencionado con anterioridad, no ha sido implementado al 100%. Esto debido a que no se tienen los suficientes PTC para atender las actividades que conlleva esta tarea. Por lo que se buscaran otras estrategias para conocer la situación académica y personal de cada alumno con el objetivo de abatir la deserción por cualquier causa.

Tabla 1.4.6
No. de estudiantes desertores por PE y cuatrimestre del nivel Ingeniería

Programa Educativo de ING.	Estudiantes desertores en el ciclo escolar 2018-2019									Matricula atendida acumulada en el ciclo escolar	Alumnos desertores acumulados en el ciclo escolar	%
	Cuatrimestre S-D 2018			Cuatrimestre E-A 2019			Cuatrimestre M-A 2019					
	Mat. inicial	Alum. Des.	%	Mat. inicial	Alum. Des.	%	Mat. inicial	Alum. Des.	%			
IDIE	144	4	2.78	142	3	2.11	77	0	0	363	7	1.93
MT	298	33	11.0	265	27	10.1	176	22	12.5	739	82	11.1
MI	157	33	21.0	160	21	13.1	91	6	6.59	408	60	14.7
SP	170	9	5.29	179	7	3.91	102	3	2.94	451	19	4.21
TIC	64	3	4.69	61	0	0	31	0	0	156	3	1.92
Total y %	833	82	9.84	807	58	7.17	477	31	6.50	2,117	171	7.84
% promedio de los PE			8.97			5.87			4.41			6.41

Fuente: Servicios Escolares

De acuerdo a los registros de servicios escolares se presenta la tabla 1.4.7 con las principales causas de deserción del ciclo escolar actual 2018-2019. El primer lugar lo ocupa reprobación con el 54.97% de las bajas y el siguiente porcentaje del 34.50% está relacionado con los problemas de trabajo, motivo que se presenta comúnmente en este nivel, ya que aproximadamente un 60% de los alumnos estudian y trabajan simultáneamente lo que representa un gran esfuerzo muy propenso al flaqueo que trae como consecuencias el abandono escolar.

Para subsanar este comportamiento algunos de los docentes que tienen con conocimiento y capacitación en el PIT, logran aplicar algunas acciones de las marcadas en el PIT realizando

su mejor esfuerzo para acompañar a los alumnos en riesgo de reprobación o abandono, así como para conocer de manera más explícita los generadores de estas.

En algunos casos los alumnos desertores por motivos diferentes a la reprobación suelen reingresar a las filas de tan demandante esfuerzo que implica terminar este nivel educativo.

Tabla 1.4.7
Desglose de las Principales Causas de Deserción del Nivel Ingeniería por Ciclo Escolar

Causas de deserción de Ingeniería	Valor alcanzado 2018-2019		Valor alcanzado 2017-2018	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Sin causa conocida	0	0%	0	0%
Incumplimiento de expectativas	0	0%	0	0%
Reprobación	94	54.97%	50	48.54%
Problemas Económicos	1	0.58%	1	0.97%
Motivos personales	12	7.02%	11	10.68%
Distancia de la ut	0	0%	4	3.88%
Problemas de trabajo	59	34.50%	30	29.13%
Cambio de UT	0	0%	0	0%
Cambio de carrera	0	0%	0	0%
Faltas al reglamento escolar	0	0%	2	1.94%
Defunción	0	0%	0	0%
Incompatibilidad de horarios	0	0%	0	0%
Otras causas	5	2.92%	5	4.85%
Total	171	100%	103	100%

Fuente: Servicios Escolares/EVIN 2017-2018

De los 171 alumnos desertores equivalente al 100%, el 48.00 % correspondió al cuatrimestre Septiembre Diciembre con 82 alumnos desertores, el 34.00% correspondió a Enero-Abril con 58 alumnos y el 18.00% de Mayo-Agosto con 31 alumnos. (Véase tabla 1.4.8).

Tabla 1.4.8
Desglose de las principales causas de deserción del nivel Ingeniería por cuatrimestre

Causas de deserción de ING.	Cuatrimestres del ciclo escolar 2018-2019							
	S-D 2018		E-A 2019		M-A 2019		Total en el ciclo	
	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%
Sin causa conocida		0		0		0	0	0
Incumplimiento de expectativas		0		0		0	0	0
Reprobación	41	50.0	40	68.9	13	41.9	94	54.9
Problemas Económicos		0	1	1.72		0	1	0.58
Motivos personales	6	7.3	3	5.17	3	9.6	12	7.02
Distancia de la UT		0		0		0	0	0
Problemas de trabajo	34	41.4	13	22.4	12	38.7	59	34.5
Cambio de UT		0		0		0	0	0
Cambio de carrera		0		0		0	0	0



Faltas al reglamento escolar		0		0		0	0	0
Defunción		0		0		0	0	0
Incompatibilidad de horarios		0		0		0	0	0
Otras causas	1	1.22	1	1.72	3	9.6	5	2.92
Total de desertores	82	100	58	100	31	100	171	100
Porcentaje cuatrimestral		48.00%		34.00%		18.00%		100%

Fuente: Servicios Escolares

El porcentaje promedio de deserción total por nivel educativo TSU e Ingeniería durante el ciclo escolar 2018-2019 fue de 7.55, en comparación con la meta establecida con un valor de 3.66% se encuentra 3.89 puntos porcentuales por encima de su valor; así mismo al comparar lo alcanzado en el ciclo 2017-2018 fue de 6.44% aumento 1.11 puntos porcentuales.

Tabla 1.4.9
Deserción Total por ciclo escolar y nivel educativo

Nivel Educativo	Porcentajes	Meta (SGC)	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2017-2018
TSU	% promedio de Deserción cuatrimestral	3.99%	7.26%	7.53%	10.34%
	% acumulado de Deserción en el ciclo	11.98	21.78%	22.60%	31.01%
ING.	% promedio de Deserción cuatrimestral	3.33%	7.84%	5.35%	4.01%
	% acumulado de Deserción en el ciclo	10.00%	23.53%	16.05%	12.03%
TSU+ING	% promedio de Deserción Total cuatrimestral	3.66%	7.55%	6.44%	7.17%
	% acumulado de Deserción Total en el ciclo	10.99%	22.65%	19.32	21.52%

Fuente: Servicios Escolares/EVIN 2017-2018

1.5 Tasa de egreso, Titulación y porcentaje de registro de los titulados.

Se considera Tasa de Egreso a la relación del número de alumnos egresados respecto a los estudiantes inscritos de una misma cohorte generacional. Mientras que la Tasa de Titulación permite conocer la proporción de Egresados Titulados en una cohorte generacional; es decir, la relación de los Titulados respecto a los inscritos en una misma generación.

La tasa de egreso Institucional del nivel TSU, en el ciclo escolar evaluado corresponde al seguimiento de la cohorte generacional Septiembre 2017-Agosto 2019 de la cual egresaron 517 alumnos de los 746 que ingresaron, lo que representa una tasa del 69.30%; comparando la tasa obtenida con la registrada en el ciclo anterior del 67.27% derivada del egreso de 524 de los 779 alumnos que iniciaron en la generación anterior Septiembre 2016-Agosto 2018, se aumentó 2.03 puntos porcentuales con respecto a dicha cohorte.

Así mismo el porcentaje alcanzado actualmente rebasa favorablemente el promedio registrado del subsistema que es de 53% por 16.3 puntos porcentuales, y se encuentra 5.7 puntos porcentuales por debajo de la meta. (Véase tabla 1.5.1).



Así mismo se presentan en el gráfico 1.5.1, los porcentos de tasa de egreso por Programa Educativo (PE), con respecto a lo alcanzado en el 2018-2019, así mismo se muestran los valores del ciclo anterior, siendo Mecatrónica Área Instalaciones Eléctricas Eficientes el que encabeza la mejor tasa de egreso alcanzada dentro del ciclo evaluado con un 75.76%, incluso aumentando de ciclo a ciclo los valores alcanzados en 12.52 puntos porcentuales; mientras que Mantenimiento Área Petróleo fue el más bajo con una tasa de egreso del 56.25%.

Es mediante la aplicación correcta del programa de servicios de apoyo al estudiante, que se brinda atención al alumno durante su tránsito por la Universidad, mediante actividades para el desarrollo humano, tutoría y asesoría académica, apoyo psicológico, becas, biblioteca, cafetería, infraestructura, actividades culturales y deportivas, médico, medios de expresión de los alumnos, con el propósito de mejorar el desempeño académico de los alumnos y elevar los niveles de la tasa de egreso.

Tabla 1.5.1
Tasa de Egreso por PE de TSU por ciclo escolar

Programa Educativo TSU	Meta (SGC)	Valor alcanzado 2018-2019 Generación 2017-2019			Valor alcanzado 2017-2018 Generación 2016-2018			Media UUTT 2017-2018
		Ingreso	Egreso	Tasa de Egreso	Ingreso	Egreso	Tasa de Egreso	
MTASMF		173	131	75.72%	199	126	63.32%	
MTAIEE		66	50	75.76%	68	43	63.24%	
MAI		148	88	59.46%	132	104	78.79%	
MAP		32	18	56.25%	41	28	68.29%	
PIAM		155	110	70.97%	145	109	75.17%	
TICASI		50	30	60.00%	54	29	53.70%	
DNAM		122	90	73.77%	140	85	60.71%	
Total	75%	746	517	69.30%	779	524	67.27%	53.00%

Fuente: Servicios escolares/EVIN 2017-2018

Dando seguimiento en este ciclo a la cohorte generacional Septiembre 2017-Agosto 2019 del nivel TSU mencionada en el indicador anterior, donde de los 746 alumnos que ingresaron, 517 egresaron y 438 se **titularon** con acta de exención, considerando de estos datos el primero y el último se tiene una Tasa de Titulación del 58.71%, comparando dicho porcentaje con el 51.73% registrado en el ciclo anterior, en el cual se le dio seguimiento a la cohorte de Septiembre 2016 - Agosto 2018, se ha aumentado 6.98 puntos porcentuales de manera institucional, sin embargo comparando lo logrado en el ciclo actual con el promedio a nivel subsistema que es del 39%, se rebasa propiciamente 19.71 puntos porcentuales y se encuentra 8.79 puntos porcentuales por encima de la meta. (Véase tabla 1.5.2).

Este indicador es un reflejo de la tasa de egreso y del factor de realización de trámites de expedición de cartas de exención de examen profesional.

En la UTNC, todo alumno que concluye su estadía, presenta su reporte final, y que no cuenta con adeudos, automáticamente está titulado. En la Universidad, se seguirá buscando la implementación de estrategias que evitan que un alumno tenga adeudos al momento de iniciar su estadía y por lo tanto elevar estos niveles alcanzados.

Respecto la Tasa de Titulación por Programa Educativo en orden descendente de acuerdo al ciclo a informar 2018-2019, el de mayor porcentaje corresponde a Desarrollo de Negocios Área Mercadotecnia con el 68.85%, mismo que aumento en 14.56 puntos porcentuales lo obtenido en el ciclo pasado, el cual fue del 54.29%, mientras que el de menor tasa corresponde al de Mantenimiento Área Petróleo con el 43.75% de los titulados respecto a los ingresados, aumentando 16.92 puntos porcentuales a lo alcanzado en el ciclo anterior.

Uno de los principales motivos que influye en los resultados de este indicador es el porcentaje de egresados que opta por la continuidad de estudios, que fluctúa entre el 50% o más, quienes para poder ingresar a las filas del siguiente nivel tienen que cumplir con el requisito indispensable de contar con el título de TSU.

Tabla 1.5.2
Tasa de Titulación de TSU por Programa Educativo y ciclo escolar

Programa Educativo TSU	Meta (SGC)	Valor alcanzado 2018-2019 Generación 2017-2019			Valor alcanzado 2017-2018 Generación 2016-2018			Media UUTT 2017-2018
		Ingreso	Titulados	T. Titulación	Ingreso	Titulados	T. Titulación	
MTASMF		173	104	60.12%	199	84	42.21%	
MTAIEE		66	30	45.45%	68	17	25.00%	
MAI		148	79	53.38%	132	90	68.18%	
MAP		32	14	43.75%	41	11	26.83%	
PIAM		155	102	65.81%	145	99	68.28%	
TICASI		50	25	50.00%	54	26	48.15%	
DNAM		122	84	68.85%	140	76	54.29%	
Total	67.5%	746	438	58.71%	779	403	51.73%	39.00%

Fuente: Servicios escolares/EVIN 2017-2018

Otro de los indicadores de seguimiento a egresados es el **registro ante la Dirección General de Profesiones (DGP)**, que considera que los Titulados son aquellas personas que concluyeron toda su formación académica y que cuentan con la documentación de soporte expedida por la Universidad Tecnológica que los acredita como TSU y/o Ingenieros; ahora bien, para efectos de este indicador, los titulados registrados ante la DGP.

En el caso del nivel TSU, de acuerdo a registros históricos desde el año 2000, año en que egreso la primera generación, al periodo a informar de 5,517 titulados con acta de exención 4,345 han completado y culminado con todos los requisitos solicitados por la DGP, representado el 78.75% de titulados registrados. Dicho indicador se logró aumentar de ciclo a ciclo 3.52 puntos porcentuales.

A pesar de las mejoras en el indicador, no se encuentra en el ideal, esto debido a que a pesar de que la Institución no le cobra al alumno la gestión de su trámite de titulación ante la Dirección General de Profesiones, dicho trámite tiene un costo que se paga directamente en la dependencia federal, el cual varía año con año, además requerimos que el propio alumno

realice y firme el registro de su solicitud. Esto provoca que no todos los egresados efectúen el trámite respectivo, generando retrasos en el proceso.

Sin embargo, cabe señalar que el resultado obtenido en el ciclo con respecto a la acumulada del 76.80% a nivel Subsistema de UUTT sitúa a la Universidad favorablemente a 1.95 puntos porcentuales por encima de su valor, y se encuentra 3.2 puntos porcentuales por debajo de la meta. (Véase Tabla 1.5.3).

Tabla 1.5.3
Registro acumulado de titulados ante profesiones del nivel TSU

Registros	Meta (MECASUT)	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2017-2018
Registro acumulado de titulados por parte de la universidad		5,517	4,967	488,059.00
Registro acumulado de titulados por parte de la DGP		4,345	3,737	374,806.00
Porcentaje acumulado registrado ante DGP	80%	78.75%	75.23%	76.80%

Fuente: Servicios escolares/EVIN 2017-2018

En lo concerniente a la Tasa de Egreso del **nivel Ingeniería** representada en la tabla 1.5.4 se aprecia el aumento de 0.88 décimas de ciclo a ciclo, ya que de un 77.75% alcanzado en el ciclo anterior 2017-2018 se pasó a un 78.63%, porcentaje que se obtuvo del seguimiento a la cohorte generacional Septiembre 2017-Abril 2019 donde de los 365 alumnos que ingresaron, egresaron 287; considerando este último porcentaje, y efectuando una comparación con el 77% del promedio del subsistema estamos favorablemente a 1.63 puntos porcentuales por encima de su valor, y se encuentra 1.37 puntos porcentuales por debajo de la meta.

De la generación a seguir en el ciclo 2018-2019 por Programa Educativo, se tiene que el de Desarrollo e Innovación Empresarial es de mayor tasa de egreso con un 98.44% donde de 64 alumnos que ingresaron 63 egresaron, comparado este último porcentaje con la generación pasada donde la tasa fue de 88.37% se aumentó considerablemente 10.07 puntos porcentuales a favor.

Mientras que, en caso contrario, el programa de menor tasa de egreso en el ciclo evaluado es el de Mecatrónica, con un 65.83% que equivale a 79 egresados de 120 alumnos que ingresaron en la misma cohorte, así mismo disminuyó 3.74 puntos porcentuales respecto a lo alcanzado por la generación anterior. (Véase tabla 1.5.4)

Tabla 1.5.4
Tasa de Egreso por PE de INGENIERÍA por ciclo escolar

Programa Educativo ING	Meta (SGC)	Valor alcanzado 2018-2019 Generación 2017-2019			Valor alcanzado 2017-2018 Generación 2016-2018			Media UUTT 2017-2018
		Ingreso	Egreso	T. Egreso	Ingreso	Egreso	T. Egreso	
IDIE		64	63	98.44%	86	76	88.37%	



MT		120	79	65.83%	138	96	69.57%	
MI		68	45	66.18%	117	87	74.36%	
SP		82	70	85.37%	56	42	75.00%	
TIC		31	30	96.77%	39	38	97.44%	
Total	80%	365	287	78.63%	436	339	77.75%	77%

Fuente: Servicios escolares/EVIN 2017-2018

Como se mencionó anteriormente es mediante el programa de servicios de apoyo al estudiante, que la Universidad buscara disminuir los niveles de deserción y por ende aumentar de la Eficiencia Terminal.

El comportamiento de la Tasa de **Titulación** en el nivel de Ingeniería, de acuerdo a la tabla 1.5.5, ha aumentado en 7.37 puntos porcentuales, ya que se pasó de un 64.68% a un 72.05%, este último dato corresponde al seguimiento de la cohorte generacional a seguir en el ciclo a informar Septiembre 2017-Abril 2019 de la cual se titularon 263 de los 365 alumnos ingresados, así mismo indica que nos encontramos por encima del 64.00% de tasa promediada a nivel subsistema en 8.05 puntos porcentuales.

Respecto a la Tasa por Programa Educativo de ciclo a ciclo, es el programa de Desarrollo e Innovación Empresarial es de nuevo el que encabeza la lista del porcentaje más alto con un 96.88%, aumentando así mismo su propio resultado obtenido en el ciclo anterior por 8.51 puntos porcentuales, en relación al 88.37% logrado.

En cambio, el de más bajo porcentaje en el ciclo 2018-2019 es el de Mantenimiento Industrial, con un 50.00%, disminuyó la cifra alcanzada en ciclo anterior 2.14 puntos, la cual era del 52.14%. (Véase tabla 1.5.5).

Tabla 1.5.5
Tasa de Titulación de INGENIERÍA por Programa Educativo y Ciclo Escolar.

Programa Educativo ING	Meta (SGC)	Valor alcanzado 2018-2019 Generación 2017-2019			Valor alcanzado 2017-2018 Generación 2016-2018			Media UUTT 2017-2018
		Ingreso	Titulados	T. Titulación	Ingreso	Titulados	T. Titulación	
IDIE		64	62	96.88%	86	76	88.37%	
MT		120	73	60.83%	138	78	56.52%	
MI		68	34	50.00%	117	61	52.14%	
SP		82	68	82.93%	56	41	73.21%	
TIC		31	26	83.87%	39	26	66.67%	
Total	75%	365	263	72.05%	436	282	64.68%	64.00%

Fuente: Servicios Escolares/EVIN 2017-2018

Dando seguimiento al **registro de titulados** ante la Dirección General de Profesiones de este nivel, es a partir del año 2012 que se tienen cuenta con registros de los primeros egresados con acta de exención, que a la fecha del periodo a informar 2018-2019 se tiene un acumulado de 1,570 titulados por parte de la Universidad de los cuales 948 se encuentran registrados en la DGP, es decir un 60.38% inscrito ante profesiones. En el ciclo anterior, solo era un 48.12%, aumentando cuantiosamente 12.26 puntos porcentuales este indicador, ya que a finales de Agosto de 2016 fue liberado el oficio de adición de los tres Programas Educativos de Ingeniería

en Mantenimiento Industrial, Ingeniería en Sistemas Productivos e Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicación.

Sin embargo, cabe señalar que el resultado obtenido en el ciclo con respecto a la acumulada del 65.72% a nivel Subsistema de UUTT sitúa a la Universidad a 5.34 puntos porcentuales por debajo de su valor y se encuentra 4.62 puntos porcentuales por debajo del valor de la meta. (Véase Tabla 1.5.6).

Tabla 1.5.6
Registro Acumulado de Titulados Ante Profesiones del Nivel INGENIERÍA

Registros	Meta (MECASUT)	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2017-2018
Registro acumulado de titulados por parte de la Universidad		1,570	1,251	165,537.00
Registro acumulado de titulados por parte de la DGP		948	602	108,783.00
Porcentaje acumulado registrado ante DGP	65%	60.38%	48.12%	65.72%

Fuente: Servicios escolares/EVIN 2017-2018

1.6 Seguimiento a egresados en el mercado laboral a seis meses de egreso.

Es la proporción de Egresados por cohorte generacional que se encuentran laborando, a seis meses de su egreso de la institución, en un área afín con su formación recibida, por sector económico y por actividad económica.

Es a través del área de Bolsa de Trabajo, a cargo de la Dirección de Vinculación, que se promueve la contratación de los egresados al mercado laboral de la región, el Estado y el país, siempre en búsqueda del cumplimiento de expectativas de ambas partes interesadas.

Con la metodología tradicional de aplicar encuestas, se obtuvieron los resultados de inserción laboral dando seguimiento en el ciclo 2018-2019 a la cohorte generacional Septiembre 2016- Agosto 2018 del nivel TSU compuesta de 524 egresados, de los cuales 293 trabajaron a seis meses de su egreso, lo que representa un 55.92%, de ciclo a ciclo dicho porcentaje se ha aumentado en 0.24 décimas, ya que de los 431 egresados de la generación inmediata anterior correspondiente a Septiembre 2015- Agosto 2017, 240 laboraron a seis meses de su egreso, es decir el 55.68%. Realizando la comparación de la cifra obtenida con el promedio del subsistema, también quedamos a 24.52 puntos porcentuales muy por encima y se encuentra 4.08 puntos porcentuales por debajo del valor de la meta.

Lo que habla de la buena aceptación y posicionamiento de nuestros egresados entre los empleadores. (Véase tabla 1.6.1)

Tabla 1.6.1
Egresados de TSU Incorporados al Mercado Laboral a Seis Meses de su Egreso.

	Meta (MECASUT)	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT
--	-------------------	------------------------------	------------------------------	------------

Programa Educativo TSU				2016-2017
MTASMF		48.41%	59.43%	
MTAIEE		55.81%	68.42%	
MAI		47.12%	47.95%	
MAP		28.57%	56.67%	
PIAM		65.14%	56.00%	
TICASI		75.86%	72.73%	
DNAM		68.24%	43.42%	
Promedio	60%	55.92%	55.68%	31.4%

Fuente: Vinculación/EVIN 2017-2018

Respecto a los egresados TSU incorporados al mercado laboral a seis meses de su egreso por Programa Educativo de ciclo a ciclo, es el programa de Tecnologías de la Información y Comunicación con el porcentaje más alto con un 75.8%, aumentando así mismo su propio resultado obtenido en el ciclo anterior por 3.1 puntos porcentuales, en relación al 72.7% logrado, en cambio el de más bajo porcentaje en el ciclo 2018-2019 es el de Mantenimiento Área Petróleo, con un 28.5% (Véase tabla 1.6.2).

Tabla 1.6.2
Egresados de TSU incorporados al mercado laboral a seis meses de su egreso por ciclo escolar y Programa Educativo

Programa Educativo TSU	Meta (MECASUT)	Valor alcanzado 2018-2019			Valor alcanzado 2017-2018			Media UUTT 2017-2018
		Egresados Trabajando 2018			Egresados Trabajando 2017			
		No.	A 6 meses de su egreso	%	No.	A 6 meses de su egreso	%	
MTASMF		126	61	48.4	106	63	59.4	
MTAIEE		43	24	55.8	38	26	68.4	
MAI		104	49	47.1	73	35	47.9	
MAP		28	8	28.5	30	17	56.6	
PIAM		109	71	65.1	75	42	56.0	
TICASI		29	22	75.8	33	24	72.7	
DNAM		85	58	68.2	76	33	43.4	
Total	60%	524	293	55.92	431	240	55.6	31.4%

Fuente: Vinculación/EVIN 2017-2018

Así mismo y dando seguimiento a la misma cohorte generacional en cuestión, se puede medir el porcentaje de egresados laborando cuya actividad laboral es acorde a la formación académica, objetivo que se tiene muy marcado, es así que de los 293 egresados trabajando 155 trabajan en área afín representando el 52.90% aun y que el resultado de este indicador es considerado alto, se disminuyó 7.52 puntos porcentuales respecto al ciclo anterior, que fue del 60.42%, y se está 28.7 puntos porcentuales por encima del porcentaje de 24.2%, cifra promedio obtenida a nivel Subsistema y se encuentra 17.1 puntos porcentuales por debajo de la meta. (Véase tabla 1.6.3).

Tabla 1.6.3
Egresados de TSU incorporados al mercado laboral a seis meses de su egreso y cuya actividad laboral es acorde a su formación académica.



Programa Educativo	Meta (MECASUT)	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2016-2017
MTASMF		67.21%	50.79%	
MTAIEE		58.33%	61.54%	
MAI		48.98%	62.86%	
MAP		37.50%	100%	
PIAM		53.52%	59.52%	
TICASI		50.00%	41.67%	
DNAM		41.38%	69.70%	
Promedio	70%	52.90%	60.42%	24.2%

Fuente: Vinculación/EVIN 2017-2018

Se seguirá promoviendo el buen funcionamiento de las Comisiones Académicas y de Vinculación buscando el apego de nuestros planes y programas a las necesidades del sector productivo. El tratar de ubicar a los alumnos para el desarrollo de sus estadías en empresas afines a sus estudios, permite los resultados alcanzados, ya que algunos de los proyectos realizados dan solución efectiva de problemáticas de la empresa, beneficiando a está y al egresado.

Respecto a los egresados incorporados al mercado y cuya actividad laboral es acorde a la formación académica por Programa Educativo, es Mecatrónica Área Sistemas de Manufactura con el porcentaje más alto en 67.2%, aumentando así mismo su propio resultado obtenido en el ciclo anterior por 16.5 puntos porcentuales. (Véase tabla 1.6.4).

Tabla 1.6.4

Egresados de TSU incorporados al mercado laboral a seis meses de su egreso y cuya actividad laboral es acorde a su formación académica por PE.

Programa educativo de TSU	Meta (MEC-ASUT)	Valor alcanzado 2018-2019			Valor alcanzado 2017-2018			Media UUTT 2017-2018
		Egresados trabajando 2018			Egresados trabajando 2017			
		A 6 meses de su egreso	Acorde a su formación académica	%	A 6 meses de su egreso	Acorde a su formación académica	%	
MTASMF		61	41	67.2	63	32	50.7	
MTAIEE		24	14	58.3	26	16	61.5	
MAI		49	24	48.9	35	22	62.8	
MAP		8	3	37.5	17	17	100	
PIAM		71	38	53.5	42	25	59.5	
TICASI		22	11	50	24	10	41.6	
DNAM		58	24	41.3	33	23	69.7	
Total	70%	293	155	52.9	240	145	60.4	24.2

Fuente: Vinculación/EVIN 2017-2018

Respecto al nivel Ingeniería, se dio seguimiento en este ciclo escolar a la cohorte generacional correspondiente a Septiembre 2017-Abril 2019 donde de 287 egresados 193

lograron incorporarse al mercado laboral, lo que representa el 67.25%, de ciclo a ciclo este porcentaje disminuyó 1.19 puntos porcentuales, lo anterior de acuerdo a datos arrojados del seguimiento de 339 egresados de la generación Septiembre 2016-Abril 2018, de los cuales 232 encontraron trabajo a seis meses de su egreso, mismos que representaban 68.44%. Realizando la comparación de la cifra obtenida con el promedio del subsistema nos encontramos 18.05 puntos porcentuales por encima de su valor y se está 7.75 puntos porcentuales por debajo de la meta. (Véase tabla 1.6.5).

Tabla 1.6.5
Egresados de Ingeniería incorporados al mercado laboral a seis meses de su egreso.

Programa Educativo	Meta (MECASUT)	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2016-2017
IDIE		65.08%	71.05%	
MT		69.62%	62.50%	
MI		64.44%	72.41%	
SP		70.00%	69.05%	
TIC		63.33%	68.42%	
Promedio	75%	67.25%	68.44%	49.2%

Fuente: Vinculación/EVIN 2017-2018

Respecto a los egresados de Ingeniería incorporados al mercado laboral a seis meses de su egreso por Programa Educativo de ciclo a ciclo, es el programa de Sistemas Productivos con el porcentaje más alto con un 70.0%, aumentando así mismo su propio resultado obtenido en el ciclo anterior por 1 punto porcentual, en relación al 69.0% logrado, en cambio, el de más bajo porcentaje en el ciclo 2018-2019 es el de Tecnologías de la Información y comunicación, con un 63.3%. (Véase tabla 1.6.6).

Tabla 1.6.6
Egresados de Ingeniería incorporados al mercado laboral a seis meses de su egreso por Programa Educativo

Programa educativo de TSU	Meta (MECASUT)	Valor alcanzado 2018-2019			Valor alcanzado 2017-2018			Media UUTT 2017-2018
		Egresados trabajando 2018			Egresados trabajando 2017			
		A 6 meses de su egreso	Acorde a su formación académica	%	A 6 meses de su egreso	Acorde a su formación académica	%	
IDIE		63	41	65.0	76	54	71.0	
MT		79	55	69.6	96	60	62.5	
MI		45	29	64.4	87	63	72.4	
SP		70	49	70.0	42	29	69.0	
TIC		30	19	63.3	38	26	68.4	
Total	75%	287	193	67.2	339	232	68.4	49.2%

Fuente: Vinculación/EVIN 2017-2018

Dando seguimiento a los egresados trabajando de la misma cohorte generacional, de los 193 egresados trabajando a seis meses de su egreso del nivel Ingeniería, se encuentran trabajando en un área afín 132, es decir un 68.39%, dicho porcentaje aumento 1.15 puntos porcentuales respecto a lo alcanzado en el ciclo anterior en donde de 232 egresados trabajando a seis meses de su egreso del nivel, 156 se encontraban trabajando en un área afín, representando un 67.24%; comparando ciclo actual contra el porcentaje arrojado a nivel Subsistema donde en promedio el 40.2% de los que desarrollan una actividad acorde a sus estudios, estamos 28.19 puntos porcentuales por encima de su valor. (Véase tabla 1.6.7).

Tabla 1.6.7

Egresados de Ingeniería incorporados al mercado laboral a seis meses de su egreso y cuya actividad laboral es acorde a su formación académica.

Programa Educativo	Meta (MECASUT)	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2016-2017
IDIE		56.10%	68.52%	
MT		76.36%	66.67%	
MI		79.31%	71.43%	
SP		67.35%	58.62%	
TIC		57.89%	65.68%	
Promedio	70%	68.39%	67.24%	40.2%

Fuente: Vinculación/EVIN 2017-2018

Respecto a los egresados incorporados al mercado y cuya actividad laboral es acorde a la formación académica por Programa Educativo, es Mantenimiento Industrial con el porcentaje más alto en 79.3%, aumentando así mismo su propio resultado obtenido en el ciclo anterior por 7.9 puntos porcentuales. (Véase tabla 1.6.8).

Tabla 1.6.8

Egresados de Ingeniería incorporados al mercado laboral a seis meses de su egreso y cuya actividad laboral es acorde a su formación académica por PE

Programa educativo de ING	Meta (MECASUT)	Valor alcanzado 2018-2019			Valor alcanzado 2017-2018			Media UUTT 2017-2018
		Egresados trabajando 2019			Egresados trabajando 2018			
		A 6 meses de su egreso	Acorde a su formación académica	%	A 6 meses de su egreso	Acorde a su formación académica	%	
IDIE		41	23	56.1	54	37	68.5	
MT		55	42	76.3	60	40	66.6	
MI		29	23	79.3	63	45	71.4	
SP		49	33	67.3	29	17	58.6	
TIC		19	11	57.8	26	17	65.3	
Total	70%	193	132	68.3	232	156	67.2	40.2%

Fuente: Vinculación/EVIN 2017-2018

Es necesario seguir implementado las estrategias de seguimiento de egresados para continuar cumpliendo con la debida retroalimentación y mejorar el desempeño de la Institución, que a su vez contribuya, a cumplir con nuestra Misión contribuir al desarrollo de la comunidad con la impartición de una Educación Superior de calidad para la formación integral de capital humano de excelencia altamente competitivo y con el conocimiento que dé respuesta efectiva y con visión tecnológica y de innovación a las necesidades de los diferentes sectores de la sociedad en general.

1.7 Encuestas de Satisfacción Egresados Satisfechos

Dentro del seguimiento a egresados es trascendental la medición del grado de satisfacción del egresado sobre la educación recibida por parte de la Universidad Tecnológica, una vez concluidos sus estudios, este tipo de instrumentos es implementado por muestreo a ambos niveles educativos y el resultado es medido en base a 10.

En el caso del resultado obtenido del nivel TSU, en el ciclo actual 2018-2019 fue de un 8.78, el cual se aumentó favorablemente en 0.11 décimas respecto al 8.67 lograda del ciclo anterior, y logra rebasar por 0.28 décimas el promedio a nivel Subsistema.

Los resultados obtenidos son muestra de la mejora continua en el servicio ofertado, en cual día a día las áreas sustantivas y adjetivas participan activamente y con el objetivo de brindar un servicio educativo de calidad.

Respecto a la opinión de los alumnos del nivel de ingeniería por el servicio educativo recibido, medida en igual escala, fue traducida en un 8.86 en ciclo evaluado, la cual disminuyo 0.06 centésimas respecto a la calificación obtenida de 8.92 en el 2017-2019, comparando lo alcanzado recientemente con el 8.6 arrojado a nivel Subsistema, nos posicionamos 0.26 décimas favorablemente por encima. (Véase tabla 1.6.8)

Tabla 1.6.8
Grado de satisfacción de los egresados de la universidad TSU e ING

Nivel Educativo	Meta (MECASUT)	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2017-2018
TSU	9.0	8.78	8.67	8.50
ING.	9.0	8.86	8.92	8.60
Promedio Institucional	9.0	8.82	8.79	8.55

Fuente: Vinculación/EVIN 2017-2018

Es necesario continuar promoviendo entre el alumnado el aprovechamiento de los distintos servicios de apoyo que brinda la Universidad, y con ello recibir opiniones serias y medibles en búsqueda de la mejora continua del servicio educativo ofertado en beneficio de la comunidad estudiantil.

1.8 Egresados que presentan EGEL (desactivado).

Derivado del modelo de enseñanza basado en competencias profesionales utilizado en la Universidad no se aplica el examen general de egreso del TSU, así como tampoco el examen

general de egreso de Licenciatura, ya que estos mecanismos de evaluación desarrollados por el CENEVAL, evalúan una formación tradicional y no la formación práctica basada en competencias.

La UTNC está en espera que la propia Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas nos indique que el examen ya cubre nuestras necesidades y que será el conveniente para aplicar en la institución.

1.9 Egresados que continúan estudios superiores a 6 meses de su egreso.

Este indicador muestra el porcentaje de Egresados de TSU que decidieron continuar con su preparación académica cursando una Licencia Profesional o Ingeniería Técnica o una Licenciatura en una Universidad Tecnológica u otra Institución.

Es importante destacar que un 75.38% de los egresados de la cohorte generacional a seguir en el ciclo a informar correspondiente a Septiembre 2016- Agosto 2018 del nivel TSU, es decir 395 de los 524 alumnos salientes, decidieron continuar con el siguiente nivel de preparación académica, y los mismos 395 lo hicieron en la propia Universidad Tecnológica.

Comparando el porcentaje obtenido del 75.38% en el ciclo 2018-2019 con el 74.70% obtenido en el 2017-2018, el crecimiento es de 0.68 décimas de ciclo a ciclo, así mismo rebasa 2.74 puntos el porcentaje a nivel Subsistema y se encuentra 2.62 puntos porcentuales por debajo del valor de la meta. (Véase tabla 1.9.1).

Tabla 1.9.1
Egresados de TSU en estudios superiores en una UT a seis meses de su egreso por PE

Programa Educativo	Meta (MECA-SUT)	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2017-2018
MTASMF		77.77%	74.53%	
MTAIEE		88.37%	68.42%	
MAI		64.42%	56.16%	
MAP		71.42%	93.33%	
PIAM		81.65%	78.67%	
TICASI		79.31%	66.67%	
DNAM		70.58%	88.16%	
Promedio	78%	75.38%	74.70%	72.64%

Fuente: Vinculación/EVIN 2017-2018

Los porcentajes obtenidos son el reflejo del posicionamiento del modelo educativo a nivel zona de influencia al ofrecer la continuidad de estudios y promover la obtención de dos títulos en un periodo de 3 años 8 meses, que es lo que nos diferencia de la otras Instituciones de Educación Superior de los alrededores; derivado de los resultados alcanzados seguiremos gestionando que en tiempo y forma sea asignado el presupuesto para promover el modelo entre los egresados del nivel medio superior de la zona de influencia. (Véase Tabla 1.9.2).

Tabla 1.9.2
Egresados de TSU en estudios superiores en una UT a seis meses de su egreso

Egresados	Cantidad	Porcentaje
Egresados de TSU 2018 que continúan estudios Superiores de Licencia Profesional en una UT	0	0



Egresados de TSU 2018 que continúan estudios Superiores de Licenciatura en una UT	395	75.38%
Egresados de TSU 2018 que continúan estudios Superiores de Licencia Profesional o Licenciatura en una UT	395	75.38%
Egresados de TSU 2018	524	

Fuente: Vinculación

Respecto a los egresados de TSU en estudios superiores en una UT a seis meses de su egreso por PE, es la carrera de Mecatrónica Área Instalaciones Eléctricas Eficientes con el porcentaje más alto en 88.3%, aumentando así mismo su propio resultado obtenido en el ciclo anterior por 19.9 puntos porcentuales. (Véase tabla 1.9.3).

Tabla 1.9.3

Egresados de TSU en estudios superiores en una UT a seis meses de su egreso por PE

Programa Educativo de TSU	Meta (MECA-SUT)	Valor alcanzado 2018-2019			Valor alcanzado 2017-2018			Media UUTT 2017-2018
		Egresados 2018	Egresados continúan Licenciatura		Egresados 2017	Egresados continúan Licenciatura		
			No.	No.		%	No.	
MTASMF		126	98	77.7	106	79	74.5	
MTAIEE		43	38	88.3	38	26	68.4	
MAI		104	67	64.4	73	41	56.1	
MAP		28	20	71.4	30	28	93.3	
PIAM		109	89	81.6	75	59	78.6	
TICASI		29	23	79.3	33	22	66.6	
DNAM		85	60	70.5	76	67	88.1	
Total	78%	524	395	76.2	431	322	74.7	72.6%

Fuente: Vinculación/EVIN 2017-2018

1.10 Tasa de empleadores satisfechos.

Es mediante la aplicación de un cuestionario que se recaba la opinión de los empleadores con respecto a egresados de Técnico Superior Universitario y de Ingeniería, que tienen contratados en su empresa y que cuenten con una antigüedad mínima de cuatro meses prestando sus servicios, en cuanto al desempeño y desarrollo de las funciones y actividades que realizan. La escala aplicada para la calificación de la satisfacción es en base a 10.

Para el nivel de TSU la muestra representativa para dar respuesta a este indicador fue de 30 empleadores, de acuerdo a sus respuestas, la calificación obtenida, misma que se puede apreciar en la tabla 1.10.1, fue de un 9.0, aumentando 0.2 décimas la calificación otorgada de ciclo a ciclo, nos encontramos 0.01 décimas encima de promedio obtenido a nivel subsistema.

Así mismo tenemos que para el nivel Ingeniería fueron 30 empleadores a los que se les aplico este instrumento de medición, las opiniones representadas en la escala anteriormente mencionada, aumentaron entre un ciclo y ciclo 0.6 décimas, así mismo los resultados actuales se encuentran 0.1 décima por encima de los niveles de satisfacción respecto a 8.90 promedio



a nivel Subsistema, tanto TSU como Ing. se encuentran al mismo valor de la media. (Véase tabla 1.10.1).

Tabla 1.10.1
Grado de satisfacción de los egresados de la universidad TSU e ING

Nivel Educativo	Meta (MECASUT)	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2017-2018
TSU	9.0	9.00	8.80	8.90
Ingeniería	9.0	9.00	8.40	8.90
Promedio Institucional	9.0	9.00	8.60	8.84

Fuente: Vinculación/EVIN 2017-2018.

Los resultados obtenidos en este ciclo en ambos niveles, esta Universidad los considera favorables y al mismo tiempo mejorables, pues son indicios de que los egresados cumplen con los estándares requeridos por los empleadores, pues cuentan con los conocimientos, aptitudes y actitudes apreciables por los mismos, lo cual se traduce en posiciones laborales y económicas que contribuyen al desarrollo de la comunidad.

1.11 Presupuesto ejercido.

Este indicador mide la proporción de los recursos Federales y Estatales ejercidos con base en los recursos destinados a la institución, para determinar así la eficacia con que se ejercieron éstos.

Al ciclo escolar a informar 2018-2019, le corresponde el seguimiento al año fiscal 2019. De acuerdo con la fórmula establecida para determinar el presupuesto ejercido, en la cual Presupuesto Total ejercido Federal y Estatal es dividido entre el Presupuesto Total Autorizado Federal y Estatal, se tiene que a dicho corte se ejerció el 100.48% del Presupuesto Total Asignado, es decir \$58,434, 807.00 de los \$58,154,626.00 asignados originalmente. (Véase Tabla 1.11.1).

Tabla 1.11.1
Presupuesto Ejercido 2018 (corte a Diciembre)

Recurso	Presupuesto Total Autorizado	Presupuesto Total Ejercido (Diciembre 2019)
Federal	\$29,077,313.00	\$29,894,153.00
Estatal	\$29,077,313.00	\$28,540,654.00
Total	\$58,154,626.00	\$58,434,807.00

Fuente: Administración y Finanzas/EVIN 2017-2018

Mientras que para el ciclo escolar 2017-2018, correspondiente al año fiscal 2018. El presupuesto total original asignado fue de \$ 60,332,472.00 de los cuales el 50% correspondía

a la Federación y el otro al Estado. Por parte de la Federación se recibieron \$ 30,166,236.00 es decir el 50% correspondiente; y \$30,166,236.00 del nivel Estatal, por lo que el presupuesto total a ejercer fue de \$ 58,223,287.81 de los cuales se ejerció el 99.08%. (Véase Tabla 1.11.2).

Tabla 1.11.2
Presupuesto anual ejercido por ciclo escolar

Presupuesto	Meta (MECASUT)	Valor alcanzado 2018-2019 Año fiscal 2019	Valor alcanzado 2017-2018 Año fiscal 2018	Media UUTT 2017-2018
Presupuesto total ejercido Federal y Estatal		58,434.807.00	58,223,287.81	
Presupuesto total autorizado Federal y Estatal		58,154,626.00	58,758,842.00	
% del Presupuesto ejercido	100%	100.48%	99.08%	96.8%

Fuente: Administración y Finanzas/EVIN 2017-2018

Eficiencia

Este segundo eje contempla indicadores que permiten medir el grado de aplicación de los recursos económicos destinados a la institución, con la finalidad de proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias para su mejor desarrollo académico; por lo que se ubica el indicador de costo por alumno, se incluye información relacionada con la capacidad instalada disponible en las instituciones para atender la demanda de servicios educativos en sus respectivas regiones, la utilización y distribución del equipo de cómputo de cada institución, su acervo bibliográfico, sus procesos de calidad certificados por las organizaciones certificadoras en base a la Norma de Calidad ISO 9001:2008, la relación que existe entre el docentes y el número de alumnos atendidos, con la finalidad de cumplir con uno de las características del Subsistema de Universidades Tecnológicas, el cuál es el de atender un máximo de 30 alumnos por grupo.

2.1 Costo por alumno.

Es el costo promedio por cada uno de los alumnos de TSU e Ingeniería que atendió la Universidad Tecnológica del Norte de Coahuila en el período a evaluar.

El costo por alumno en el ciclo escolar a evaluar 2018-2019 es de \$ 27,302.64, el cual se determinó al dividir los \$ 58,154,626 de Presupuesto Total Autorizado Federal y Estatal 2019 entre 2,130 alumnos registrados al inicio del ciclo escolar informado (TSU e Ingeniería). De acuerdo a la tabla 2.1.1, el costo por alumno en el ciclo escolar a informar disminuyó \$1,276.56 con respecto al ciclo anterior, así mismo se aprecia que la matrícula inicial atendida al inicio de ciclo aumento de 2,056 a 2,130 alumnos.

Respecto al comparativo del costo por alumno actual con el promedio del subsistema que es de \$28,435.00 quedamos \$1,132.36 por debajo de este y se encuentra \$302.64 por encima de la meta. (Véase tabla 2.1.1).

Tabla 2.1.1
Costo por alumno durante el ciclo escolar

Rubros	Meta (MECASUT)	Valor alcanzado 2018-2019 Año fiscal 2019	Valor alcanzado 2017-2018 Año fiscal 2018	Media UUTT 2017-2018
Presupuesto total autorizado Federal y Estatal		\$58,154,626.00	\$ 58,758,842.00	
Matricula inicial atendida en el ciclo escolar	2,338	2,130	2,056	
Costo por alumno	\$27,000.00	\$27,302.64	\$ 28,579.20	\$28,435.00

Fuente: Administración y Finanzas/EVIN 2017-2018

Conforme se consolide la estructura de personal y la matrícula, y el presupuesto radicado se cumpla al 100% los gastos fijos se irán dividiendo entre más alumnos y por tanto el costo unitario disminuirá.

Para los siguientes períodos, se estima que el costo por alumno se encuentre más cerca del comportamiento a nivel nacional, ya que la matrícula proyectada para la Universidad para los próximos ciclos escolares, considerando las limitaciones de asignación presupuestal, se mantendrá en el rango de los 2,000 alumnos.

2.2 Utilización de espacios.

Este indicador se refiere al porcentaje de uso y aprovechamiento de aulas, talleres y laboratorios respecto a la población estudiantil atendida.

De acuerdo con la distribución de la capacidad instalada mostrada en la tabla 2.2.1 al mes de Agosto de 2019, fecha de cierre del ciclo escolar a informar, la Universidad contaba con el espacio para atender a 1,775 alumnos por turno; además de un edificio de vinculación, y una cafetería; la matricula registrada a Septiembre de 2018 fue de 1,297 en el nivel de TSU, por lo que la ocupación de capacidad instalada para el nivel es del 73.07% y el 46.93% que corresponde a turno vespertino, compuesto por los 833 alumnos del nivel de Licenciatura.

Tabla 2.2.1
Utilización de espacios

Edificios	Capacidad	Cantidad	Total de espacios docentes
Unidad de Docencia Tipo 2 niveles	450	2	900
Unidad de Docencia tipo "S" (1ª. Etapa)	300	1	300
Laboratorio pesado de 7 entre ejes	100	3	300
Centro de Información de Biblioteca	275	1	275
Total		7	1,775
Matricula inicial total			2,130
Porcentaje de aprovechamiento			120.00%

Fuente: Planeación y Evaluación/EVIN 2017-2018

En el ciclo escolar a evaluar 2018-2019 la capacidad total fue de 120.00% correspondiente a la matrícula total de TSU e ING de 2,130 alumnos, mientras que en el ciclo anterior fue de 171.33%, disminuyendo así el resultado obtenido en el ciclo anterior por 51.33 puntos

porcentuales, nos encontramos 7.87 puntos porcentuales por debajo del promedio obtenido a nivel subsistema, referente al valor de la meta se encuentra 20% por encima de su valor. (Véase tabla 2.1.2).

Tabla 2.1.2
Capacidad instalada de la Infraestructura física por ciclo escolar

Rubros	Meta (MECASUT)	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2016-2017
Total de espacios destinados a la docencia		1,775	1,200	
Matrícula inicial atendida en el ciclo escolar	2,338	2,130	2,056	
Porcentaje total de aprovechamiento	100%	120.00%	171.33%	127.87%

Fuente: Planeación y Evaluación/EVIN 2017-2018

2.3 Utilización de equipo de cómputo.

Permite conocer el total del equipo de cómputo con que cuenta la Universidad, así como la distribución de estos entre los docentes, alumnos, personal administrativo y de mando, también su conexión con internet, a fin de atender las necesidades de los usuarios en la institución.

Para el ciclo 2018-2019 de 577 equipos de cómputo inventariados 425 se encuentran asignados para el uso del alumnado es decir el 73.65% que es la mayoría, 103 están destinados al uso administrativo representando el 17.85% y los restantes 49 o sea el 8.50% son para uso docente. Es importante mencionar que 474 de los 577 equipos, es decir el 82.15% cuentan con el servicio de internet.

De ciclo a ciclo se lograron incrementar 22 equipos de cómputo, pasando de 555 a 577, mientras que en el ciclo anterior el 75.49% de estos contaban con el servicio. (Véase tabla 2.3.1).

Tabla 2.3.1
Distribución de los equipos de cómputo a usuarios por ciclo escolar

Clasificación de la Comunidad Universitaria	Valor alcanzado 2018-2019				Valor alcanzado 2017-2018			
	Distribución de equipo de cómputo				Distribución de equipo de cómputo			
	PC	% PC	PC con internet	% PC con internet	PC	% PC	PC con internet	% PC con internet
PTC	41	7.1	41	100	36	6.4	36	100
PA	8	1.3	8	100	8	1.4	8	100
Alumnos	425	73.6	322	75.7	408	73.5	272	66.6



Personal Administrativo	73	12.6	73	100	73	13.1	73	100
Mandos Medios y Superiores	30	5.2	30	100	30	5.4	30	100
Total de PC'S	577	100	474	82.1	555	100	419	75.4

Fuente: SITE/EVIN 2017-2018

En los últimos ciclos se ha iniciado un proceso de renovación de equipos, que permitan cubrir los requerimientos académicos y administrativos necesarios para el desempeño de la enseñanza-aprendizaje, así como de las actividades sustantivas y adjetivas cotidianas. Sin embargo, se seguirá gestionando la adquisición de nuevos equipos, así como brindar el acceso al servicio de internet mediante la conexión vía WIFI de todo el campus.

2.4 Procesos Certificados.

La Universidad cuenta con certificación de calidad ISO, bajo la Norma 9001, de su Sistema de Gestión de Calidad, desde el año 2004, teniendo como alcance de desarrollo de los servicios educativos para Técnicos Superiores Universitarios, a través de los procesos de: Académico, Administrativo, Vinculación y Educación continua.

Actualmente se cumple con los requerimientos de la versión 2015 de la Norma Internacional, siendo la casa certificadora TUV SUD América de México, quien expidió el certificado vigente, mismo que tiene una validez de tres años a partir del 29 de Abril del 2019.

Adicionalmente la Universidad cuenta el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECyT).

Tabla 2.4.1
Certificaciones vigentes en el periodo a evaluar

Certificaciones	Meta (MECASUT)	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018
ISO 9001:2015	1	ISO 9001:2015 29 de Abril del 2019 al 28 de Abril del 2022	ISO 9001:2015 25 de Mayo 2018 al 18 de Mayo de 2019
RENIECYT	1	23 de Febrero del 2018 al 23 de Febrero del 2021	14 de Enero del 2015 al 23 de Febrero del 2018

Fuente: Planeación y Evaluación/EVIN 2017-2018

2.5 Distribución de libros y títulos por alumno.

La distribución de libros y títulos por alumno, como lo dice en el nombre del indicador, permite conocer el total de libros y títulos asignados por alumno con que cuenta la biblioteca de la Universidad, y si esta proporción es suficiente para satisfacer las necesidades de demanda.

En el ciclo a informar 2018-2019 se registraron en el acervo bibliográfico 2,718 títulos, es decir 215 más publicaciones de los 2,503 registrados en el 2017-2018; así mismo los libros o la cantidad de copias que existen de una publicación se incrementaron de 4,363 a 4,640 aumentándose estos en 277 respecto al ciclo anterior.

De acuerdo con las cifras anteriores y considerando la matrícula atendida de 2,130 alumnos en el ciclo en cuestión 2018-2019 y de 2,056 para el ciclo 2017-2018, el número de títulos y libros asignados por alumno se ha conservado de ciclo a ciclo, quedando a disposición un título y dos libros por estudiante, logrando con ello satisfacer las necesidades de demanda del

servicio, sin embargo se buscara gestionar recursos enfocados a incrementar dichas cifras al ofrecer el servicio de biblioteca virtual, con el objetivo de promover el acceso rápido a la información y la abundancia de la misma. (Véase tabla 2.5.1).

Tabla 2.5.1
Libros y títulos por alumno al inicio del ciclo escolar

Rubros	Meta	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2017-2018
Matricula inicial atendida en el ciclo escolar	2,338	2,130	2,056	
Número de libros		4,640	4,363	
Libros por alumno	2	2	2	4
Número de títulos		2,718	2,503	
Títulos por alumno	1	1	1	2
Número de suscripciones a revistas físicamente o electrónicas vigentes al ciclo evaluado		0	0	
Número de suscripciones a bibliotecas virtuales vigentes al ciclo escolar evaluado		0	0	

Fuente: Servicios Escolares, Biblioteca/EVIN 2017-2018

2.6 Relación Alumno/Docente.

Esta relación asciende al promedio de alumnos atendidos por cada Profesor de Tiempo Completo (PTC) que labora en la Universidad.

En la tabla 2.6.1 se muestra el número de alumnos que le corresponde atender por PTC, en comparación con la meta se está por encima de su valor con 49 alumnos por PTC. Los 79 alumnos por docente, para el 2018-2019 son el resultado de dividir 2,130 alumnos totales atendidos el inicio del ciclo escolar (Nivel TSU e Ingeniería), entre los 27 PTC con que cuenta la Universidad, mientras que en el 2017-2018 le correspondieron 69 de los 2,056 estudiantes a cada uno de los 30 PTC. Por lo que de ciclo a ciclo se aprecia un incremento 3.59% en la matrícula atendida y un decremento del 11.11% en el número de PTC contratados. Comparando lo obtenido recientemente en el ciclo a informar contra el promedio de 57 alumnos atendidos por profesor en promedio a nivel Subsistema, rebasamos desfavorablemente por un 38.59% los límites.

Tabla 2.6.1
Número de alumnos por PTC al inicio del ciclo escolar 2018-2019

Rubros	Meta (PIDE)	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2017-2018
Matricula al inicio del ciclo escolar	2,338	2,130	2,056	
PTC al inicio del ciclo escolar	39	27	30	
Número de alumnos por PTC	30	79	69	57

Fuente: Recursos Humanos, Servicios Escolares/EVIN 2017-2018

Las cifras del número de PTC son el reflejo de la falta de presupuesto asignado para la contratación de más docentes de este tipo, ya que los actuales solo desempeñan funciones en el nivel TSU; mientras que la tendencia de la matrícula atendida del nivel ingeniería va en aumento.

Es importante señalar que, el resultado de este indicador debe procurar acercarse a la meta de 30 alumnos por PTC de acuerdo a las políticas del modelo educativo, ya que permitiría un mejor seguimiento del desempeño académico de los alumnos y por lo tanto el impacto se obtendría en los índices de reprobación, deserción, egreso y titulación de los alumnos, así como en el costo por alumnos y por ende en el mejor uso de los recursos financieros asignados a la Institución.

Pertinencia

En este tercer eje se ubican los indicadores que permiten mostrar coherencia entre los programas educativos ofertados y las necesidades reales en el ámbito de influencia de la institución. Podemos encontrar a los indicadores acreditados por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI), la aplicación del enfoque centrado en el aprendizaje y en el estudiante (Grado de satisfacción de los alumnos en relación con los servicios, que la institución ofrece como parte de una educación integral), el grado de pertinencia de los programas educativos en relación con las necesidades del sector productivo, el nivel académico de los docentes que laboran en la institución y las acciones de capacitación que se ofrece a ellos y al resto del personal que labora en las universidades tecnológicas.

3.1 Programas educativos con evaluación diagnóstica.

El indicador permite conocer de los programas educativos de Técnico Superior Universitario y Licenciaturas que imparte la Universidad Tecnológica, a cuántos de ellos se les ha evaluado diagnósticamente por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), el nivel en que fueron ubicados dichos programas y la matrícula de alumnos inscritos en programas educativos considerados de buena calidad.

En el ciclo 2018-2019 la Universidad oferta ocho programas educativos en el nivel TSU, de los cuales ninguno cuenta con evaluación diagnóstica vigente, por parte del CIEES.

3.2 Programas educativos acreditados.

Durante en el cuatrimestre Enero-Abril del ciclo a informar, se acreditó por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI) tres programas del nivel de TSU: Mecatrónica Área Sistemas de Manufactura Flexible, Procesos Industriales Área Manufactura y Mantenimiento Área Industrial.

Por lo cual se trabajó arduamente en el cumplimiento de cada uno de los indicadores que corresponden a las diez categorías marcadas por la guía de autoevaluación derivada del marco de referencia para la acreditación de los programas de Técnico Superior Universitario versión 2015 del CACEI.

Por lo que, a la fecha, con respecto a PE acreditados y a la matrícula en función de la acreditación, la Universidad, tiene tres programas educativos acreditados por el Consejo de Acreditación para la Enseñanza de la Ingeniería, A.C lo que representa el 61.6% de la matrícula total, en comparación con la meta respecto a la matrícula acreditada se está por debajo de la meta por 38.4 puntos porcentuales. (Véase tabla 3.2.1).

Tabla 3.2.1
PE de TSU acreditados en México

Programas Educativos	Meta	Matricula Inicial ciclo	Matricula acreditada	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018
1. TICASI	1	31			
2. TIADSM	1	54			
3. PIAM	1	231	231	Acreditado	
4. MAI	1	273	273	Acreditado	
5. MAP	1	56			
6. MTASMF	1	295	295	Acreditado	
7. MTAIEE	1	116			
8. DNAM	1	186			
9. LACS	1	55			
Número de PE acreditados	9			3	0
Total de PE	9			9	8
% de PE acreditados	100%			33.33%	0%
Matricula de PE acreditados	1,673		799	799	0
Matricula Total inicio ciclo escolar	1,673	1,297		1,297	1,322
% de matrícula de PE acreditados	100%		61.6%	61.6%	0%

Fuente: Estudios y Servicios Tecnológicos/EVIN 2017-2018

La acreditación de CACEI tendrá una vigencia de 5 años a partir del 29-04-2019 al 28-04-2024, se trabajará para acreditar más programas educativos para el próximo ciclo escolar. (Véase tabla 3.2.2).

Tabla 3.2.2
PE de TSU acreditados en el país por parte de organismos del COPAES

No.	Programas Educativos	Matricula Inicial ciclo	Matricula acreditada	Acreditado Sí o No	Organismo acreditador	Vigencia acreditación	Fecha de inicio acreditación
1	TICASI	31					
2	TIADSM	54					
3	PIAM	231	231	Sí	CACEI	2024-04-28	2019-04-29
4	MAI	273	273	Sí	CACEI	2024-04-28	2019-04-29
5	MAP	56					
6	MTASMF	295	295	Sí	CACEI	2024-04-28	2019-04-29
7	MTAIEE	116					
8	DNAM	186					
9	LACS	55					
	Total	1,297	799	3			

Fuente: Estudios y Servicios Tecnológicos/EVIN 2017-2018

3.3 Programas educativos centrados en el aprendizaje.

El presente indicador tiene como finalidad determinar las acciones de capacitación, formación, generación de materiales y de apoyo, que se han implementado en relación a fortalecer los Programas Centrados en el Aprendizaje en la Universidad Tecnológica, así como su práctica.

En la Universidad el 100% programas educativos ofertados, se encuentran Centrados en el Aprendizaje, para ello 27 PTC y 82 PA contratados se encuentran aplicando estos enfoques, es decir, se centran en inculcar y/o fortalecer en el alumno el aprender a aprender, aprender a

ser, aprender a hacer y aprender a convivir, a través de un cambio en el rol del personal docente, desarrollando procesos cognitivos y metacognitivos; control de procesos en el estudiante; diversificación y revaloración de experiencias y modalidades del aprendizaje; creación de ambientes de aprendizaje; nuevos soportes educativos y por último nuevas formas de evaluación que permitan valorar los avances del aprendizaje en el joven.

Cabe mencionar que durante el periodo a informar se llevaron a cabo trece acciones de las cuales once fueron cursos externos y 1 interno, así como 1 taller externo, generando diferentes tipos de materiales entre ellos 8 para capacitación.

Tabla 3.3.1
Acciones realizadas en el ciclo escolar 2018-2019 que cumplen con los elementos del Modelo Educativo centrado en el aprendizaje.

Rubros	Valor alcanzado 2018-2019				Valor alcanzado 2017-2018			
Elementos centrados en el aprendizaje.	8 elementos				8 elementos			
No. de Cursos y profesores participantes (PTC y PA):	Cursos	PTC	PA	T	Cursos	PTC	PA	T
Internos	1	6	3	9				
Externos	11	24	12	36	4	43	24	67
No. de Talleres y profesores participantes (PTC y PA):	Talleres	PTC	PA	T				
Internos					1	0	13	13
Externos	1	11	2	13				
Total	13	41	17	58	5	43	37	80
Total de PTC y PA contratados		27	82	109		30	72	102
% de participación en cursos y talleres de los profesores		100	20.7	53.2		100	51.3	78.4
Cantidad de material de los Enfoques Centrados en el Aprendizaje (ECA):								
Material de difusión					5			
Material de capacitación	8				41			
Otro					34			
Total	8				80			
Usuarios a quien va dirigido el material generado de los ECA:								
PTC	27							
PA	82							
Estudiantes	1,080							
Otro								
Total	1,189							
Cantidad de Profesores (PTC y PA) según situación en los ECA:		PTC	PA	T		PTC	PA	T
Terminaron la capacitación		19	14	33		26	23	49
En proceso de capacitación		8	68	76				
No tienen capacitación						4	49	58
Total		27	82	33		30	72	102
		PTC	PA	T		PTC	PA	T



Profesores que están aplicando los ECA	27	82	109	30	72	102
Total de PTC y PA contratados	27	82	109	30	72	102
% de participación de los profesores que aplican ECA	100	100	100	100	100	100

Fuente: Dirección de Carrera/EVIN 2017/2018

3.4 Grado de satisfacción de los alumnos en relación a los servicios.

Este indicador permite conocer el grado de satisfacción de los alumnos en relación a los servicios de apoyo a los estudiantes que ofrece la Universidad Tecnológica, entre ellos: Apoyo Psicopedagógico, Actividades Culturales, Servicio Médico, Deporte, Tutorías y Asesoría Académica, Cafetería, Actividades Extra clase para el Desarrollo Humano, Biblioteca, Infraestructura, Transporte, Medios de Expresión de los Alumnos, Becas, y Bolsa de trabajo.

Programas Educativos centrados en el estudiante son los que oferta la Universidad, mediante el apoyo y ejecución del Programa de Servicios de Apoyo al Estudiante (PROSAE), cuyo objetivo es el de “Identificar, proponer y recomendar servicios de apoyo a los estudiantes, los cuales den especial atención a los aspectos personales, afectivos y emocionales para facilitar el desarrollo de su potencial humano, sus capacidades de aprendizaje y mejorar su rendimiento académico.”

Para dar cumplimiento al indicador se aplicaron 300 cuestionarios para medir el grado de satisfacción por los diferentes servicios de apoyo ofertados, muestra representativa según el rango de matrícula en que se ubicó el total de 2,130 alumnos atendidos, dicha encuesta fue aplicada a los diferentes cuatrimestres en curso.

En este ciclo escolar 2018-2019 la calificación promedio obtenida de 7.79 aumento 0.17 décimas, muy significativas, respecto a la obtenida en el ciclo anterior 7.62, aún y que este indicador incremento, comparando lo obtenido con el promedio a nivel subsistema se está 0.11 décimas de llegar al 7.90 promediado. (Véase tabla 3.4.1).

A continuación, se presenta la siguiente tabla que concentra las calificaciones obtenidas con respecto a lo alcanzado en el ciclo 2018-2019 por el tipo de servicio y por ciclo además de los valores a nivel Subsistema.

Tabla 3.4.1
Grado de satisfacción de los alumnos por los servicios en base a 10 por ciclo escolar.

Servicios de Apoyo al alumno	Meta (SGC)	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2017-2018
Apoyo Psicopedagógico	7.0	8.42	8.34	8.28
Actividades Culturales	7.0	7.66	7.58	7.73
Servicio Médico	7.0	8.08	8.21	8.10
Deportes	7.0	7.38	7.16	7.66
Tutorías	7.0	8.12	7.91	8.36
Asesoría Académica	7.0	8.14	8.04	8.34
Cafetería	7.0	5.94	5.91	6.92
Actividades extra clase para el desarrollo humano	7.0	8.00	7.86	8.18
Biblioteca	7.0	7.94	7.96	7.96
Infraestructura	7.0	7.71	7.47	7.59
Transporte	7.0	7.48	7.23	7.44



Medios de expresión de los alumnos	7.0	7.88	7.50	7.81
Becas	7.0	8.26	7.93	7.95
Bolsa de trabajo	7.0	8.04	7.91	7.95
Promedio de calificación en base a 10	7.0	7.79	7.62	7.90

Fuente: Planeación y Evaluación/EVIN 2017-2018

En la tabla 3.4.1 se aprecia que el servicio de apoyo al estudiante de mayor calificación en el ciclo evaluado 2018-2019 fue el apoyo psicopedagógico, con un 8.42, comparando esta calificación con la obtenida en el ciclo anterior aumento 0.08 centésimas, será mediante la implementación de nuevas estrategias que dicho resultado sea conservado y en su caso mejorado.

Por el contrario, se tiene que el servicio de cafetería es el de menor calificación con un 5.94, aumentando de ciclo a ciclo, según la calificación alcanzada en el ciclo anterior en 0.03 centésimas, para elevar dicho resultado se buscara que el proveedor externo satisfaga en gran medida las diversas necesidades alimenticias de la comunidad y se le invitara a implementar estrategias destinadas a este fin.

De los 14 servicios de apoyo del estudiante, que tienen calificación comparativa con el ciclo anterior, el 85.71% lograron aumentar unas significativas decimas la calificación recibida respecto al ciclo 2017-2018, resultado derivado de las acciones que la Universidad ha implementado de manera formal en la etapa de ingreso del alumno, siendo una de ellas el brindar una inducción al modelo educativo donde se dan a conocer temas como: la reglamentación universitaria, el sistema de evaluación, los servicios de apoyo al estudiante ofrecidos a la comunidad y del Sistema de Gestión de la Calidad con el fin de que todos los alumnos se enteren de los procesos y procedimientos académicos y administrativos para su buena conducción.

Así mismo estos resultados son sometidos ante el comité del sistema de calidad para su análisis y búsqueda de la mejora continua por parte de las áreas involucradas.

3.5 Programas educativos pertinentes.

El objetivo de este indicador es el de conocer del total de los programas educativos que imparte la Universidad, cuántos de ellos son pertinentes; es decir, que respondan a las necesidades del sector productivo y social en el entorno de la institución, a través de un estudio.

De acuerdo a las Política para la Operación, Desarrollo y Consolidación del Subsistema de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, que menciona: “se evaluará la pertinencia de cada carrera que se imparte, por lo menos cada 3 años”, para que éstas respondan a los requerimientos tecnológicos y organizativos de la planta productiva de bienes y servicios de la zona de influencia” a la fecha de presentación de este documento 7 de 8 programas educativos del nivel Técnico Superior Universitario, es decir un 77.78%, son pertinentes ya que dicho estudio se encuentra vigente, gracias al Consejo de Vinculación y Pertinencia de la Universidad, ya que en el 2017 los Programas Educativos de Desarrollo de Negocios Área Mercadotecnia, Mecatrónica Área Manufactura Flexible y Procesos Industriales Área Manufactura lograron realizar un Análisis Situacional del Trabajo cada uno, en el 2018 se llevaron a cabo otros tres correspondientes a los PE de Mantenimiento Área Industrial, Mecatrónica Área Instalaciones Eléctricas Eficientes y Logística Área Cadena de Suministros, y en el 2019 se llevó a cabo el correspondiente al PE de Tecnologías de la Información Área Desarrollo de Software Multiplataforma, mismos que fueron reportados a la CGUTyP, dentro

del marco normativo respectivo cumpliendo con ello la actividad de vincular los perfiles profesionales con las competencias requeridas en el entorno.

Tabla 3.5.1
Programas Educativos de TSU con AST

Programa Educativo	Meta	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018
MTASMF	1	Vigencia del 17/Octubre/2017 al 17/Octubre/2020	Vigencia del 17/Octubre/2017 al 17/Octubre/2020
MTAIEE	1	Vigencia del 24/Octubre/2018 al 24/Octubre/2021	Vigencia 24/Octubre/2018 al 24 de Octubre 2021
MAI	1	Vigencia del 26/Abril/2018 al 26/Abril/2021	Vigencia del 26/Abril/2018 al 26/Abril/2021
MAP	1		
PIAM	1	Vigencia del 14/Noviembre/2017 al 14/Noviembre/2020	Vigencia del 14/Noviembre/2017 al 14/Noviembre/2020
TICASI	1		
DNAM	1	Vigencia del 26/Septiembre/2017 al 26/Septiembre/2020	Vigencia del 26/Septiembre/2017 al 26/Septiembre/2020
LACS	1	Vigencia del 28/Mayo/2018 al 28/Mayo/2021	Vigencia del 28/Mayo/2018 al 28/Mayo/2021
TIADSM	1	Vigencia del 09/Abril/2019 al 09/Abril/2022	Vigencia 24/Abril/2018 al 24/Octubre/ 2021

Fuente: Vinculación/EVIN 2017-2018

En el nivel de Ingeniería no se cuenta con programas educativos pertinentes, se tiene contemplado para el ciclo escolar 2020-2021 realizar los Análisis Situacionales del Trabajo de cada uno de los programas educativos de Ingeniería. (Véase Tabla 3.5.2).

Tabla 3.5.2
Programas de Ingeniería pertinentes

Programa Educativo	Meta	Valor actual alcanzado 2018-2019	Valor anterior alcanzado 2017-2018
IDIE	1	0	0
MT	1	0	0
MI	1	0	0
SP	1	0	0
TIC	1	0	0

Fuente: Vinculación/EVIN 2017-2018

En el nivel TSU, se cuenta con el 93.29% de matrícula pertinente, en la tabla 3.5.3 se muestra el último año de estudio de Análisis Situacional de Trabajo por programa educativo.

Tabla 3.5.3
Relación de Programas Educativos pertinentes del nivel de TSU

No.	PE TSU	Matrícula Inicial	Matrícula Pertinente	%	Pertinente Sí o No	Año de inicio	Último año estudio de	Año del último
-----	--------	-------------------	----------------------	---	--------------------	---------------	-----------------------	----------------

						de la carrera	factibilidad	estudio de AST
1	MTASMF	295	295	100	Sí	1999	1997	2017
2	MTAIEE	116	116	100	Sí	1998	1997	2018
3	MAI	273	273	100	Sí	1998	1997	2018
4	MAP	56		0	No	2005	1997	2005
5	PIAM	231	231	100	Sí	1998	1997	2017
6	TICASI	31		0	No	2005	1997	2005
7	DNAM	186	186	100	Sí	2009	1997	2017
8	LACS	55	55	100	Sí	2018	1997	2018
9	TIADSM	54	54	100	Si	2018	1997	2019
	TOTAL	1,297	1,210	93.29	7 Sí			

Fuente: Vinculación

En el nivel Ingeniería, su matrícula no es pertinente, se contempla que para el ciclo escolar 2020-2021 el 100% sea pertinente. (Véase Tabla 3.5.4).

Tabla 3.5.4
Relación de Programas Educativos pertinentes del nivel de Ingeniería

No.	Programa Educativo	Matricula Inicial ciclo	Matricula Pertinente y %	Pertinente Sí o No	Año de inicio de la carrera	Año del último estudio de factibilidad	Año del último estudio de AST
1	IDIE	144	0	No	2010	2010	2010
2	MT	298	0	No	2010	2010	2010
3	MI	157	0	No	2013	2013	2013
4	SP	170	0	No	2013	2013	2013
5	TIC	64	0	No	2013	2013	2013
	Total	833	0	5 No			

Fuente: Vinculación

3.6 Perfil del Profesor de Tiempo Completo.

Este indicador permite conocer de los Profesores de Tiempo Completo (PTC) que laboran en la Universidad Tecnológica el perfil académico (Grado Preferente) y el perfil profesional (perfil deseable) respecto al PROMEP; así como, la capacitación pedagógica y su pertenencia a Cuerpos Académicos.

De ciclo a ciclo se disminuyó el número de PTC, pasando de 30 a 27. Actualmente el 62.96% cuentan con licenciatura y el 37.03% cuentan con posgrado, en comparación con la meta se está por debajo de su valor por 12 PTC. (Véase tabla 3.6.1)

Tabla 3.6.1
Nivel de estudios de los Profesores de Tiempo Completo (PTC) por ciclo escolar

Nivel de estudios de los PTC	Meta (MECASUT)	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2017-2018
Media superior sin certificado				
Media superior con certificado				
Técnico Superior Universitario sin título				



Técnico Superior Universitario con título				
Licenciatura sin título		1	1	50
Licenciatura con título		16	18	1366
Especialidad sin grado				
Maestría sin grado				
Especialidad con grado				
Maestría con grado		10	11	2127
Doctorado sin grado				
Doctorado con grado				
Total de PTC	39	27	30	4260

Fuente: Recursos Humanos/EVIN 2017-2018

En relación a los cuerpos académicos, se dictaminó uno en el grado de formación (CAF) bajo el nombre “Automatización y optimización de Sistemas”, en el cual participan tres PTC con perfil PRODEP y uno cursando posgrado. Su línea de investigación y aplicación del desarrollo tecnológico es denominada “Automatización y control de procesos Industriales con una gestión de mantenimiento y ahorro de energía”, vigente hasta Diciembre del 2020.

La Universidad promoverá y buscará apoyar la consecución de estudios de maestría y doctorado en sus docentes, que permitan fortalecer los conocimientos académicos, así como el trabajo de cuerpos colegiados, para el intercambio de experiencias y la conjunción de esfuerzos.

Por otro lado, se gestionará que el personal docente que se incorpore cuente con estudios de posgrado y experiencia laboral y docente en su área de desempeño dentro de cada Programa Educativo, reforzando la aplicación del Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico (RIPPPA) en la institución.

De los 27 PTC, el total se encuentra capacitado en competencias profesionales y en la impartición de tutorías, así mismo aplican estos conocimientos.

Son cinco los PTC que cuentan con el reconocimiento del perfil deseable establecido por el PRODEP, contribuyendo de esta forma a que las Instituciones públicas de educación superior alcancen las capacidades para realizar investigación-docencia, se profesionalicen, se articulen y se consoliden en cuerpos académicos y 10 participan en cuerpos académicos. (Véase Tabla 3.6.2).

Tabla 3.6.2
Perfil académico de los Profesores de Tiempo Completo

Profesores de Tiempo Completo (PTC)	Meta	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2017-2018
Capacitados en:				
Competencias profesionales	27	27	30	3280
Impartición de tutorías	27	27	30	3296
Que aplican:				
Competencias profesionales	27	27	30	3477
Tutorías	27	27	30	3498
Que cuentan con perfil PRODEP	7	5	5	1288

Becados por otra fuente para estudios de posgrado				
Que participan en cuerpos académicos	10	10	4	1598
Inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores (SIN)				

Fuente: Dirección de Carrera/EVIN 2017-2018

3.7 Nivel de estudios de los Profesores de Asignatura.

En cuanto a los Profesores de Asignatura (PA) para inicios del ciclo 2018-2019 se encuentran contratados 82 de los cuales el 68.29% cuentan con el nivel de Licenciatura, y el 22% cuentan con el grado de Maestría. (Véase tabla 3.7.1)

Tabla 3.7.1
Nivel de estudios de los Profesores de asignatura (PA) por ciclo escolar

Nivel de estudios de los PA	Meta	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2017-2018
Media superior sin certificado				
Media superior con certificado				
Técnico Superior Universitario con título				
Técnico Superior Universitario sin título		8	13	395
Licenciatura sin título				
Licenciatura con título		56	46	7215
Especialidad sin grado				
Maestría sin grado		17	13	2030
Especialidad con grado				
Maestría con grado				
Doctorado sin grado				
Doctorado con grado		1		127
Total de PA	82	82	72	10,829

Fuente: Recursos Humanos/EVIN 2017-2018

Cabe mencionar que un 32.92% de los docentes de este tipo cuenta con trabajo actual en el sector productivo y es acorde a las materias impartidas, tratando de cumplir con ello lo establecido en el modelo educativo. (Véase tabla 3.7.2).

Tabla 3.7.2
Situación de trabajo de los Profesores de Asignatura (PA)

Situación en el trabajo de los Profesores de Asignatura	Meta	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2017-2018
Situación en el trabajo relacionado con su ejercicio profesional:				
Con trabajo actual	82	27	18	5914
Sin trabajo en los últimos tres años		7	13	1666
Sin trabajo más de tres años		18	4	1190



Actualmente estudiando		6	5	361
Sub-total		58	40	
Situación en el trabajo no relacionado con su ejercicio profesional:				
Con trabajo actual		19	13	919
Sin trabajo en los últimos tres años		2	8	340
Sin trabajo más de tres años		2	5	239
Actualmente estudiando		1	3	200
Sub-total		24	29	
Total		82	69	
Total de PA contratados	82	82	72	10829

Fuente: Dirección de Carrera/EVIN 2017-2018

3.8 Capacitación del Personal.

El objetivo de este indicador es conocer del total del personal que labora en la Universidad, cuántos de ellos han recibido por lo menos un curso de capacitación, con una duración mínima de 20 horas por parte de la institución.

Cabe hacer mención que, de ciclo a ciclo, el número de personal de la estructura organizacional se ha incrementado un 2.20% pasando de 181 a 185, derivado de la demanda del servicio educativo, reflejó de un aumento de la matrícula de 2,056 a 2,130.

Dentro del ciclo a informar 2018-2019, 56 de los 185 personal contratado, es decir un 30.27%, han sido capacitados con cursos que se encuentran dentro de los parámetros establecidos en este indicador; en la tabla 3.8.1 se aprecia el porcentaje del personal capacitado de acuerdo a la actividad laboral desarrollada, siendo los PTC el mayor porcentaje capacitado con un 62.9% es decir 17 de 27, seguido por el 43.7% de Mandos Medios y Superiores que corresponde a 7 de 16 de estos, mientras que un 40.0% del Personal Administrativo y Secretarial referente 24 de 60, y solo el 9.7% de profesores de asignatura donde 8 de 82 recibieron capacitación.

Comparando el 30.27% de personal capacitado del ciclo actual con el 30.93% obtenido en el ciclo 2017-2019, se disminuyó en 0.66 décimas y en relación con el 62.24% promediado a nivel Subsistema estamos a 31.97 puntos muy por debajo del nivel.

Se buscará elevar los niveles en que se encuentra este indicador, ya que la capacitación y actualización del personal docente y administrativo de la Universidad Tecnológica del Norte de Coahuila, es de vital importancia, en busca de la eficiencia del desempeño del recurso humano en el quehacer cotidiano en aras de alcanzar los objetivos y metas institucionales. (Véase tabla 3.8.1).

Tabla 3.8.1
Personal capacitado en cursos de 20 horas como mínimo en el ciclo escolar 2018-2019

Tipo de personal	Meta	Valor alcanzado 2018-2019			Valor alcanzado 2017-2018		
		Total de personal	Personal Capacitado	%	Total de personal	Personal Capacitado	%
Mandos Medios y Superiores (MMS)	35%	16	7	43.7	16	1	6.2
Personal Administrativo y Secretarial (PAS)	35%	60	24	40.0	63	20	31.7

Profesores de Tiempo Completo (PTC)	67%	27	17	62.9	30	12	40.0
Profesores de Asignatura (PA)	20%	82	8	9.7	72	23	31.9
Total		185	56	30.2	181	56	30.9

Fuente: Recursos Humanos/EVIN 2017-2018

El cuatrimestre con más personal capacitado durante el ciclo escolar 2018-2019 fue Mayo Agosto con un total de 34 personas capacitadas, siendo los profesores de tiempo completo el de mayor porcentaje, representando un 35.7%. (Véase Tabla 3.8.2).

Tabla 3.8.2

Personal capacitado en cursos de 20 horas como mínimo por cuatrimestre en el ciclo escolar 2018-2019

Tipo de personal	Cuatrimestres del ciclo escolar 2018-2019											
	S-D 2018			E-A 2019			M-A 2019			En el ciclo		
	Total Per.	Per. Cap.	%	Total Per.	Per. Cap.	%	Total Per.	Per. Cap.	%	Promedio Personal	Total de Personal Cap.	%
MMS	16	2	12.5	15	1	6.7	16	4	25.0	16	7	44.68
PAS	60	2	3.3	61	4	6.6	61	18	29.5	61	24	39.56
PTC	27	0	0	29	7	24.1	28	10	35.7	28	17	60.71
PA	82	2	2.4	77	4	5.2	70	2	2.9	76	8	10.48
Total	185	6	3.24	182	16	8.79	175	34	19.43	181	56	31.00

3.9 Tutorías y Asesorías

Durante el ciclo escolar 2018-2019, 1,031 estudiantes en promedio por cuatrimestre se les asignó un tutor, representando un 53.9% de la matrícula total atendida únicamente del nivel de TSU, quedando excluidos los alumnos de Licenciatura, ya que este nivel educativo no se tienen Profesores de Tiempo Completo asignados por falta de presupuesto. El periodo con más estudiantes asignados con tutor es Septiembre-Diciembre del 2018 con 1,297. (Véase Tabla 3.9.1).

Tabla 3.9.1

Estudiantes en Tutorías de TSU por cuatrimestre y tutores capacitados

Cuatrimestres del ciclo escolar 2018-2019													
S-D 2018, Matrícula al inicio 2,130				E-A 2019, Matrícula al inicio 1,997				M-A 2019, Matrícula al inicio 1,610				Matrícula promedio por cuatrimestre 1,912	
H	M	T	%	H	M	T	%	H	M	T	%	Promedios totales	%
Número de Estudiantes con tutor asignado													
866	431	1,297	60.8	793	397	1,190	59.5	405	201	606	37.6	1,031	53.9
Total de Estudiantes identificados en situación de vulnerabilidad en los tres ámbitos: Académico, Personal y Socioeconómico													
477	246	723	33.9	433	234	667	33.4	211	168	379	23.5	589.7	30.8
Número de Estudiantes que continúan en el siguiente cuatrimestre y que fueron atendidos ante la canalización de su tutor por riesgo académico, personal y socioeconómico													
403	208	611	28.6	370	190	560	28.0	202	167	369	22.9	513.3	26.8
Número de Tutores capacitados en inducción, formación y actualización													
18	14	32	1.5	7	5	12	0.60	14	11	25	1.5	23.0	77.5



Fuente: Coordinación de Tutorías

El número de estudiantes que fueron atendidos por asesorías académicas durante el ciclo escolar 2018-2019 fue de 183 en promedio por cuatrimestre, es decir un 9.6% con respecto a la matrícula promedio atendida únicamente de TSU. Siendo el periodo con mayor alumno atendido el de Septiembre-Diciembre del 2018 con el 10.2%. (Véase tabla 3.9.2).

Tabla 3.9.2
Estudiantes atendidos en Asesorías de TSU por cuatrimestre en el ciclo escolar 2018-2019

Cuatrimestres del ciclo escolar 2018-2019														
S-D 2018, Matrícula al inicio 2,130				E-A 2019, Matrícula al inicio 1,997				M-A 2019, Matrícula al inicio 1,610				Matrícula promedio por cuatrimestre 1,912		
H	M	T	%	H	M	T	%	H	M	T	%	Promedio Totales	%	
Total de Estudiantes atendidos por asesorías académicas														
143	75	218	10.2	132	68	200	10.0	79	53	132	8.20	183.3	9.6	

Fuente: Coordinación de Tutorías

La cantidad de profesores que fungieron como tutores en el ciclo escolar 2018-2019 fueron en promedio por cuatrimestre 29.7, de los cuales 23.3 son Profesores de Tiempo Completo y 6.4 corresponden a Profesores de Asignatura. (Véase Tabla 3.9.3).

Tabla 3.9.3
Profesores que fungieron como Tutores en el nivel de TSU por cuatrimestre en el ciclo escolar 2018-2019

Cuatrimestres/Tipo de profesores que fungen como tutores	Cuatrimestres del ciclo escolar 2018-2019									Promedio de los Totales
	S-E 2018			E-A 2019			M-A 2019			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Profesores de Tiempo Completo (PTC) Tutores	19	8	27	14	8	22	13	8	21	23.3
Total de PTC en la Universidad	19	8	27	20	8	28	20	8	28	27.7
% de participación de los PTC como Tutores	100	100	100%	70	100	78.6%	65	100	75%	84.3%
Profesores de Asignatura (PA) Tutores	4	5	9	3	5	8	0	2	2	6.3
Total de PA en la Universidad	33	28	61	24	22	46	20	16	36	47.7
% de participación de los PA como Tutores	12.1	17.8	14.8%	12.5	22.7	17.4%	0	12.5	5.6%	12.6%
Total de PTC y PA que fungen como Tutores	23	13	36	17	13	30	13	10	23	29.7
Total de profesores PTC y PA en la Universidad	52	36	88	44	30	74	40	24	64	75.3
% de participación de los PTC y PA que fungen como tutores	44.2	36.1	40.9%	38.6	43.3	40.5%	32.5	41.6	35.9%	39.1%

Fuente: Coordinación de Tutorías

3.10 Estadías y Servicio Social

La estadía profesional es esencial para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades en un trabajo. Esta les permite aplicar sus conocimientos y aprender más sobre el área en la que ha decidido desarrollarse.

La experiencia que brindan representa una oportunidad para enfrentar desafíos, trabajar en equipo y demostrar sus aptitudes.

Durante el cuatrimestre Mayo-Agosto de cada ciclo a evaluar los alumnos de sexto cuatrimestre de TSU realizan su estadía en el sector productivo, cumpliendo un total de 525 horas, en el ciclo a evaluar 2018-2019 el 100% de los alumnos de sexto cuatrimestre cumplió con su proceso de estadía profesional, un total de 527 alumnos, cabe mencionar que la universidad no cuenta con un proceso de servicio social. (véase tabla 3.10.1).

Tabla 3.10.1
Estadías y Servicios Social de TSU

Programa Educativo	Alumnos inscritos del último cuatrimestre del nivel académico en estadías (Mayo-Agosto 2018)	Alumnos inscritos en el cuatrimestre que realizaron su servicio social de nivel académico	Número total de alumnos inscritos del último cuatrimestre del nivel académico
Mantenimiento Área Petróleo	19	0	19
Tecnologías de la Información Área Sistemas Informáticos	30	0	30
Mecatrónica Área Sistemas de Manufactura Flexible	135	0	135
Mecatrónica Área Instalaciones Eléctricas Eficientes	52	0	52
Mantenimiento Área Industrial	88	0	88
Procesos Industriales Área Manufactura	113	0	113
Tecnologías de la Información Área Desarrollo de Software Multiplataforma	0	0	0
Desarrollo de Negocios Área Mercadotecnia	90	0	90
Logística Área Cadena de Suministros	0	0	0
Total	527	0	527

En el nivel de ingeniería, las estadías profesionales se realizan durante el cuatrimestre Enero-Abril, realizando un total de 480 horas, en el periodo a evaluar el 100% de los alumnos realizaron su estadía en tiempo y forma, un total de 295 alumnos. (Véase Tabla 3.10.2).

Tabla 3.10.2
Estadías y Servicios Social de Ingeniería

Programa Educativo	Alumnos inscritos del último cuatrimestre del nivel académico en estadías	Alumnos inscritos en el cuatrimestre que realizaron su servicio social de nivel académico	Número total de alumnos inscritos del último cuatrimestre del nivel académico
Ingeniería en Desarrollo e Innovación Empresarial	63	0	63
Ingeniería en Mecatrónica	82	0	82



Ingeniería en Mantenimiento Industrial	49	0	49
Ingeniería en Sistemas Productivos	71	0	71
Ingeniería en Tecnologías de la Información	30	0	30
Total	295	0	295

Fuente: Vinculación

Vinculación

En este eje se ubican los indicadores que permiten conocer las acciones estratégicas de las universidades tecnológicas orientadas a desarrollar y consolidar la relación con los sectores productivos, con el propósito de satisfacer las necesidades de éstos, por lo que en esta categoría se observan los datos relacionados de vinculación con organismos públicos, privados y sociales, organismos por sector económico, los servicios y estudios tecnológicos prestados a los diferentes sectores, la captación de ingresos propios, la impartición de cursos de educación continua, así como el grado de satisfacción de los asistentes y finalmente lo relacionado con la colocación de los egresados en el mercado laboral a través del área de bolsa de trabajo.

4.1 Organismos Nacionales e Internacionales vinculados y movilidad alumnos y docentes nacional e internacional.

Este indicador tiene la finalidad de conocer el total de empresas u organismos nacionales e internacionales vinculados con la Universidad al ciclo escolar de estudio, para la realización de prácticas, estadias, escuela práctica, algún tipo de servicio, o relación de beneficio mutuo; así como su clasificación en públicas, privadas y sociales, además de la movilidad estudiantil y docente.

En el ciclo 2018-2019 los organismos Nacionales vinculados acumulados aumentaron respecto al ciclo escolar 2017-2018 pasando de 191 a 196, respecto a los Internacionales se mantuvo en la misma cifra.

Respecto al total de organismos nacionales vinculado por sector, se aprecia de ciclo a ciclo la disminución en la vinculación con el sector público que paso de representar el 26.70% al 26.53%, y con el social se disminuyó del 6.28% al 6.12%, mientras que con el sector privado aumento 0.32 décimas pasando del 67.02% al 67.34%.

Una de las labores del departamento de vinculación es formalizar la relación Entidad-Universidad mediante la firma de convenios de colaboración, al ciclo escolar se tienen acumulados un total de 118 que, en relación a los 196 organismos nacionales vinculados acumulados, representando una formalidad con el 60.20% de estos, mientras que el ciclo anterior se tenía el 31.93%. (Véase Tabla 4.1.1).

Tabla 4.1.1
Organismos nacionales vinculados

Organismos y convenios	Meta	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2017-2018
Organismos nacionales vinculados acumulados al ciclo escolar		196	191	52,2020
Convenios firmados acumulados al ciclo escolar		118	61	26,416



Convenios firmados acumulados con IES nacionales en el ciclo escolar		31		23		1,675
Organismos nacionales vinculados por sector:		No.	%	No.	%	
	Públicos	52	26.53	51	26.70	9,180
	Privados	132	67.34	128	67.02	41,799
	Sociales	12	6.12	12	6.28	1,223
	Total	196	100.0	191	100.0	

Fuente: Vinculación/EVIN 2017-2018

El comportamiento para con los organismos Internacionales vinculados acumulados se mantuvo en el mismo porcentaje de ciclo a ciclo con el 62.5%, beneficiando con esto a ambas partes y sobre todo a los alumnos usuarios de las bondades de la Vinculación. (Véase Tabla 4.1.2).

Tabla 4.1.2
Organismos Internacionales vinculados

Organismos y convenios	Meta	Valor alcanzado 2018-2019		Valor alcanzado 2017-2018		Media UUTT 2017-2018
Organismos Internacionales vinculados acumulados al ciclo escolar		8		8		774
Convenios firmados acumulados al ciclo escolar		5		5		872
Convenios firmados acumulados con IES nacionales en el ciclo escolar	5	6		6		386
Organismos Intern. vinculados por sector:		No.	%	No.	%	
	Públicos					
	Privados	8	62.5	8	62.5	349
	Sociales					
	Total	8	62.5	8	62.5	

Fuente: Vinculación/EVIN 2017-2018

Otra de las funciones del área de Vinculación es promover la participación de los estudiantes de la Universidad, en programas de **movilidad** en búsqueda de su fortalecimiento académico, así como contribuir al desarrollo de la Educación Superior y consolidar relaciones de colaboración interinstitucional.

En este ciclo un total de 31 estudiantes participaron en los diferentes programas de movilidad, de los cuales 11 la realizaron en territorio nacional y 20 en el extranjero principalmente en Estados Unidos de Norteamérica y Canadá. Determinando el porcentaje de participación con respecto al total de la matrícula atendida a inicios del ciclo 2018-2019 que fue de 2,130, este es de un 0.51% en movilidad Nacional y el 0.93% Internacional, disminuyendo 0.41 en movilidad nacional y aumentando 0.1 decima a lo alcanzado en el ciclo anterior que fue 0.92% y el 0.83% respectivamente. (Véase tabla 4.1.3).

Para incrementar las cifras alcanzadas, se implementará la estrategia enfocada en promover en tiempo y forma las diferentes convocatorias destinadas a este fin, así mismo difundir las

diferentes becas o recursos destinados al fortalecimiento de la movilidad, así como apoyar al cumplimiento de los requisitos establecidos en las mismas.

Tabla 4.1.3
Movilidad nacional e internacional

	Meta	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2017-2018
Movilidad nacional				
Total de alumnos al inicio del ciclo escolar	2,517	2,130	2,056	
Alumnos con movilidad	11	11	19	1,367
% de alumnos con movilidad	0.43%	0.51%	0.92%	
Total de profesores al inicio del ciclo		109	120	
Profesores con movilidad	1	0	0	
% de profesores con movilidad		0%	0%	
Movilidad Internacional				
Total de alumnos al inicio del ciclo escolar	2,517	2,130	2,056	
Alumnos con movilidad	11	20	17	2275
% de alumnos con movilidad	0.43%	0.93%	0.82%	
Total de profesores al inicio del ciclo		109	120	
Profesores con movilidad	1	1	0	208
% de profesores con movilidad		0.91%	0%	
Movilidad nacional e internacional				
Total de alumnos al inicio del ciclo escolar	2,517	2,130	2,056	
Alumnos con movilidad	22	31	36	
% de alumnos con movilidad	0.87%	1.45%	1.75%	
Total de profesores al inicio del ciclo		109	120	
Profesores con movilidad	2	1	0	
% de profesores con movilidad		0.91%	0%	

Fuente: Vinculación/EVIN 2017-2018

En el ciclo a evaluar 2018-2019, el 96.8% corresponde a alumnos con movilidad y el 3.2% a un docente que realizó movilidad internacional, en comparación al ciclo anterior el 100% corresponde a alumnos con movilidad y no se tuvo movilidad por parte de ningún docente.

Tabla 4.1.4
Movilidad nacional e internacional

Ciclo escolar	Tipo de movilidad	Alumnos		Profesores		Alumnos y Profesores	
		No.	%	No.	%	Total	%
Valor alcanzado 2018-2019	Movilidad Nacional	11	100%	0	0%	11	100%
	Movilidad Intern.	20	95.2%	1	4.8%	21	100%
	Total	31	96.8%	1	3.2%	32	100%
Valor alcanzado 2017-2018	Movilidad Nacional	19	100%	0	0%	19	100%
	Movilidad Intern.	17	100%	0	0%	17	100%
	Total	36	100%	0	0%	36	100%

Fuente: Vinculación/EVIN 2017-2018

4.2 Ingresos propios captados.

El indicador permite conocer el porcentaje de ingresos propios con respecto al presupuesto total autorizado Federal y Estatal de la Universidad Tecnológica, captados por la institución; entre ellos los servicios y estudios tecnológicos, colegiaturas, exámenes extraordinarios, fotocopiado, entre otros.

A continuación, se muestra en la tabla enmarcada con el número 4.2.1 la distribución de los ingresos propios, mismos que son recursos financieros, que percibe la Universidad Tecnológica por diversos conceptos los cuales no provienen de las aportaciones que otorguen como subsidio los Gobiernos Federal y Estatal, incluyendo los intereses que se generen por dichos recursos. Se muestran los resultados del ciclo escolar evaluado 2018-2019, considerando el año fiscal 2019, además de los logrados en el ciclo anterior:

Tabla 4.2.1
Distribución de ingresos propios captados 2019

Concepto	2018-2019 Ejercicio fiscal 2019		2017-2018 Ejercicio fiscal 2018	
	Ingresos	%	Ingresos	%
Presupuesto total autorizado Federal y Estatal	\$58,154,626.00		\$58,758,842.00	
Recursos captados por Servicios y Estudios Tecnológicos	\$765,868.00	1.32	\$202,740.00	0.35
Recursos captados por Colegiaturas y Servicios Escolares	\$13,046,403.00	22.43	\$10,420,718.50	17.73
Recursos captados por otros servicios proporcionados por la UT diferentes a los anteriores	\$3,021,551.00	5.2	\$5,435,532.75	9.25
Total de recursos captados por Ingresos Propios	\$16,833,822.00	28.95	\$16,058,991.25	27.33

Fuente: Administración y Finanzas/EVIN 2017-2019

De ciclo a ciclo, de acuerdo con la tabla anterior se aprecia un aumento de 1.62 puntos porcentuales respecto al total de los recursos captados por Ingresos Propios con respecto al Presupuesto total autorizado Federal y Estatal.

4.3 Ingresos propios por el rubro de Distribución de Servicios Tecnológicos.

Por medio de este indicador se percibe la cantidad de servicios y estudios tecnológicos, prestados por la Universidad Tecnológica según el tipo y sector, así como la distribución de los ingresos por servicios y estudios tecnológicos según el tipo y el sector público, privado o social del que se le brindan.

En correlación con el indicador anterior “Ingresos propios captados”, para el ciclo 2018-2019 los \$765,868.00 mostrados en la tabla anterior señalada con el número 4.2.1 “Distribución de ingresos propios” anterior, provienen de recursos captados por el concepto de la prestación

de un total de 21 servicios y estudios tecnológicos, mismos que se otorgaron a organismos de carácter privado, por concepto de capacitación y cursos (otros). (Véase 4.3.1).

Tabla 4.3.1
Ingresos propios por Servicios y Estudios Tecnológicos según tipo y sector
(Ejercicio fiscal 2019, con corte a Diciembre)

Tipo de Servicios y Estudios Tecnológicos	Organismos vinculados							
	Públicos	Ing.	Privados	Ing.	Sociales	Ing.	Total	Tot. Ing.
Capacitación			20	\$738,868.00			20	\$738,868.00
Adiestramiento								
Educación continua								
Evaluación de competencias laborales								
Transferencia de tecnología								
Asistencia técnica								
Otros *			1	\$27,000.00			1	\$27,000.00
Total	0		21	\$765,868.00	0		21	\$765,868.00

Fuente: Administración y Finanzas

Los resultados alcanzados del número de servicios de este tipo proporcionados paso de 19 a 21 servicios, esperando que para el ejercicio fiscal anual 2020 siga existiendo un incremento en estas cifras, como parte de las estrategias de promoción de los diferentes tipos de servicios, y del uso eficiente y eficaz del recurso humano, material e infraestructural disponible para lograr satisfacer las necesidades de quien demande dichos servicios y/o estudios.

En comparación con los servicios y estudios tecnológicos por ciclo escolar, se aumentó \$563,128.00, pasando de \$202,740.00 a \$765,868.00. (Véase tabla 4.3.2).

Tabla 4.3.2
Servicios y estudios tecnológicos prestados por ciclo escolar

Servicios y Estudios Tecnológicos	Meta	Valor alcanzado 2018-2019 Ejercicio fiscal 2019				Valor alcanzado 2017-2018 Ejercicio fiscal 2018			
		Organismos vinculados				Organismos vinculados			
		Públicos	Privados	Sociales	Total	Públicos	Privados	Sociales	Total
Capacitación			20			19		19	
Ingresos			\$738,868.00			\$202,740.00		\$202,740.00	
Adiestramiento									
Ingresos									
Educación continua									
Ingresos									
Evaluación de competencias laborales									
Ingresos									
Transferencia de tecnología									
Ingresos									
Asistencia técnica									
Ingresos									
Otros *			1						
Ingresos			\$27,000.00						



Total SyET									
Total Ingresos			\$765,868.00				\$202,740.00		

Fuente: Administración y Finanzas/EVIN 2017-2018

4.4 Cursos de Educación continua.

Proporción de egresados de Técnico Superior Universitario, Licencia Profesional/Ingeniería Técnica y Licenciatura que participan en cursos de educación continua en relación con el total de asistentes.

Durante el ciclo escolar a informar y de acuerdo con la tabla anterior establecida con el número 4.3.2 “Servicios y estudios tecnológicos prestados (Ejercicio fiscal 2019, con corte a Diciembre)” en el ciclo escolar no se prestó el servicio de educación continua. Sin embargo, de los servicios de este tipo otorgados en el ciclo anterior a los cuales asistieron 20 Egresados del nivel TSU.

Los porcentajes de egresados participando son bajos, sin embargo, seguiremos buscando que se acerquen a actualizar sus conocimientos, competencias y valores éticos acordes al mundo laboral en constante cambio, mismos que les permitan adecuarse a las nuevas exigencias sociales y a las necesidades de desarrollo y por otro lado para la Universidad representaría una utilización al máximo de los talleres y laboratorios pesados con que se cuenta.

Tabla 29.1
Tipos de asistentes a cursos de educación continua

Tipo de Curso	Meta	Valor alcanzado 2018-2019 Ejercicio fiscal 2019					Valor alcanzado 2017-2018 Ejercicio fiscal 2018				
		Tipo de asistentes (Egresados)					Tipo de asistentes (Egresados)				
		TSU	ING.	POSG.	OTRO	Total	TSU	ING.	POSG.	OTRO	Total
Capacitación	5										
%											
Actualización	5	20									
%		100									
Desarrollo profesional	5										
%											
Total	15										
%											
% por tipo de asistente											

Fuente: Administración y Finanzas/EVIN 2017-2018

4.6 Tasa de alumnos Satisfechos en educación continua.

Es la opinión de los alumnos (egresados de TSU e Ingeniería y otros usuarios) que tienen con respecto al servicio de educación continua.

En este caso, derivado de la falta de cursos de educación continua, la tabla 4.6.1, solo muestra los resultados obtenidos, en base a 10, del nivel de satisfacción alcanzado derivado del servicio recibido del ciclo actual 2018-2019, que fue de 9.3, quedando con el resultado alcanzado 0.3 centésimas por encima de los niveles del Subsistema.

Gráfico 4.6.1

Promedio de Calificación en base a 10 de los servicios prestados a estudiantes

Concepto	Valor Alcanzado 2018-2019	Valor Alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2017-2018
Tasa de alumnos satisfechos en Educación Continua	9.3	0.0	9.0

Fuente: Vinculación/EVIN 2017-2018

Las calificaciones obtenidas servirán de parámetro para la mejora continua del nivel de satisfacción del servicio proporcionado, buscando incrementar al mismo tiempo el número de cursos impartidos destinados a este fin, así como su calidad, traducidos en el incremento de los niveles de ingresos propios generados.

4.7 Bolsa de Trabajo.

Por medio de este indicador se conoce el total de egresados colocados en plazas laborales contactadas por la bolsa de trabajo de la Universidad.

Uno de los servicios de apoyo al estudiante en la etapa de su egreso que la Universidad implementa es la Bolsa de Trabajo, cuyo fin es promover las vacantes de las empresas del sector productivo de bienes y servicios de la región entre los estudiantes y egresados de la Institución para que estos tengan diferentes opciones de empleo. Como resultado de esta acción en el ciclo a informar 2018-2019 se lograron colocar 123 profesionistas, de ellos 102 son del nivel de Técnico Superior Universitario y 21 de Ingeniería.

En la tabla número 4.7.1 muestra los porcentajes de egresados colocados en las plazas contactadas por la bolsa de trabajo por nivel educativo, en el actual 2018-2019 para el nivel de TSU 102 de ellos se colocaron de las 146 plazas contactadas, es decir el 69.86%, disminuyendo 2.11 puntos porcentuales respecto del ciclo anterior, pero quedando 16.63 puntos muy por encima de la cifra a nivel subsistema.

Tabla 4.7.1

Proporción de egresados de TSU colocados en plazas contactadas por la bolsa de trabajo

	Meta	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2017-2018
Egresados de TSU colocados en plazas contactadas por el área de bolsa de trabajo de la UT	120	102	95	
Plazas de TSU contactadas por el área de bolsa de trabajo de la UT	160	146	132	
Egresados de TSU colocados		69.86%	71.97%	53.23%

Fuente: Vinculación/EVIN 2017-2018

Para el nivel Ingeniería 21 egresados se lograron colocar dentro de las 32 plazas contactadas en este servicio, que representan el 65.62%, porcentaje que ha disminuido 12.16 puntos porcentuales de ciclo a ciclo, aun así, se logró rebasar favorablemente 7.38 punto el 58.24% promediado en el subsistema. (Véase tabla 4.7.2).

Tabla 4.7.2

Proporción de egresados de Ingeniería colocados en plazas contactadas por la bolsa de trabajo

	Meta	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2016-2017
Egresados de Ingeniería colocados en plazas contactadas por el área de bolsa de trabajo de la UT	30	21	26	
Plazas de Ingeniería contactadas por el área de bolsa de trabajo de la UT	40	32	36	
Egresados de Ingeniería colocados		65.62%	77.78%	58.24%

Fuente: Vinculación/EVIN 2017-2018

Los resultados alcanzados en ambos niveles muestran el compromiso para con los egresados y los empleadores buscando proveer para los primeros un campo laboral acorde a sus estudios y para los segundos proporcionar el recurso idóneo a sus necesidades. Es así que se seguirá promoviendo este servicio al que todos los alumnos y/o egresados tienen acceso.

Equidad

En este último eje se encuentra lo relacionado con la cobertura, diferentes desagregaciones de los alumnos atendidos, la promoción cultural, deportiva y comunitaria y finalmente lo relacionado con las becas que, a nivel federal, estatal, municipal y organismos no gubernamentales destinan con la única finalidad de permitir a los diferentes grupos sociales, el ingreso, la permanencia y el egreso de la educación superior.

5.1 Absorción de egresados de educación media superior.

Mide la proporción de alumnos que ingresan al primer grado de TSU, con respecto al total de egresados del bachillerato del Estado de Coahuila.

De los 34,567 egresados del nivel bachillerato en el Estado de Coahuila (cifra establecida por la CGUTYP), ingresaron 696 alumnos al nivel de Técnico Superior Universitario al inicio de ciclo escolar 2018-2019, determinándose una cobertura del 2.01% respecto al Estado, que comparado con el inicio del ciclo anterior 2017-2018 donde la cifra proporcionada de 32,163 egresados del nivel bachillerato en el Estado de Coahuila (cifra establecida por la CGUTYP), ingresaron a la Universidad 691 alumnos, determinándose en ese entonces una cobertura del 2.15%, por lo anterior se determina una disminución de 0.14 puntos porcentuales en este indicador.

De acuerdo a los datos anteriores, se observa de ciclo a ciclo un 7.47% de incremento en los niveles de egresados de bachillerato, mientras que la matrícula inicial atendida en la UT de ciclo a ciclo aumento 0.72%, aun a pesar de estas cifras la Universidad se ha logrado mantener

posicionada dentro de las Instituciones de Educación Superior que operan en la zona de influencia, sin embargo, será necesario renovar estrategias para seguir expandiendo y diversificando la oferta educativa. (Véase tabla 5.1.1).

Tabla 5.1.1
Absorción

	Meta	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2016-2017
Alumnos de nuevo ingreso en la Universidad		696	691	
Egresados de bachillerato en el Estado	34,567	34,567	32,163	
Porcentaje de Cobertura		2.01	2.15%	1.69%

5.2 Distribución de Alumnos Atendidos por nivel educativo.

Respecto a los alumnos atendidos por la Universidad Tecnológica en el ciclo escolar evaluado el total de la matrícula de ciclo a ciclo aumento un significativo 3.60%, y respecto al comportamiento de esta por nivel educativo, se tiene para el nivel de TSU disminuyo un 1.92% y así mismo para el nivel de Ingeniería se registró un aumento un 13.48%.

El incremento visible registrado en la tabla 5.2.1 es reflejo del buen posicionamiento en la sociedad del modelo educativo, ya que ofertan ocho programas educativos del nivel TSU y cinco PE de continuidad para beneficio de los egresados y del sector productivo regional, nacional e internacional. Además de ser la única IES de la región que proporciona dos títulos al egresado del EMS ya sea que decida terminar como TSU en dos años o como Ingeniero con otros un año y ocho meses de más, y contará con los conocimientos competentes necesarios para el desarrollo de sus funciones e inclusión exitosa en el sector productivo o bien emprender su propio negocio.

Tabla 5.2.1
Matricula atendida en el inicio de cada ciclo escolar por nivel educativo

Nivel Educativo	Meta (PIDE 2016-2020)				Valor alcanzado 2018-2019				Valor alcanzado 2017-2018			
	N/I	R	T	%	N/I	R	T	%	N/I	R	T	%
TSU	919	639	1,558	66.6	696	601	1,297	60.9	691	631	1,322	64.3
LIC.	426	354	780	33.4	487	346	833	39.1	349	385	734	35.7
Total	1,345	993	2,338	100.0	1,183	947	2,130	100.0	1,040	1,016	2,056	100.0

Fuente: Servicios Escolares/EVIN 2017-2018

El 53.66% de la matrícula corresponde a los alumnos de nuevo ingreso con 696 alumnos, y el 46.34% corresponde a los alumnos de reingreso con 601, un total de 1,297 alumnos correspondiente a la matrícula inicial de TSU.

El Programa Educativo con mayor número de alumnos de nuevo ingreso es Mantenimiento Área industrial con 158 alumnos correspondiente al 22.7%, mientras que la de menor cantidad es Mantenimiento Área Petróleo con 32 alumnos, correspondiente al 4.6%. (Véase tabla 5.2.2).

Tabla 5.2.2
Matricula por Programa Educativo de TSU, ingreso y reingreso según sexo en ciclo escolar 2018-2019

Programa Educativo de TSU	Valor alcanzado 2018-2019											
	Estudiantes Nuevo Ingreso				Estudiantes Reingreso				Total			
	H	M	T	%	H	M	T	%	H	M	T	%



MTASMF	131	21	152	21.8	123	20	143	23.8	254	41	295	22.7
MTAIEE	54	2	56	8.0	57	3	60	10.0	111	5	116	8.9
MAI	145	13	158	22.7	97	18	115	19.1	242	31	273	21.0
MAP	22	10	32	4.6	19	5	24	4.0	41	15	56	4.3
PIAM	45	66	111	15.9	57	63	120	20.0	102	129	231	17.8
TICASI	0	0	0	0.0	19	12	31	5.2	19	12	31	2.4
DNAM	18	74	92	13.2	24	70	94	15.6	42	144	186	14.3
TIDSM	31	21	52	7.5	1	1	2	0.3	32	22	54	4.2
LACS	16	27	43	6.2	7	5	12	2.0	23	32	55	4.2
Total	462	234	696	100.0	404	197	601	100.0	866	431	1,297	100.0

Fuente: Servicios Escolares/EVIN 2017-2018

Durante el cuatrimestre Septiembre-Diciembre 2019, se presenta el mayor número de matrícula, esto respecto a que es el cuatrimestre de inicio del ciclo escolar, se atendió una matrícula total de 3,620 alumnos de TSU durante el ciclo a evaluar 2018-2019, mismos que se reflejan en la tabla 5.2.3.

Tabla 5.2.3

Matricula por Programa Educativo de TSU por cuatrimestre del ciclo escolar 2018-2019

Programa Educativo TSU	Matricula por cuatrimestre en el ciclo escolar 2018-2019											
	S-D 2018				E-A 2019				M-A 2019			
	H	M	T	%	H	M	T	%	H	M	T	%
MAP	41	15	56	4.3	37	14	51	4.3	35	12	47	4.1
TICASI	19	12	31	2.4	20	12	32	2.7	19	11	30	2.6
MTASMF	254	41	295	22.7	244	36	280	23.5	240	35	275	24.3
MTAIEE	111	5	116	8.9	102	5	107	9.0	103	5	108	9.5
MAI	242	31	273	21.0	216	25	241	20.3	191	27	218	19.2
PIAM	102	129	231	17.8	94	125	219	18.4	89	122	211	18.6
TIDSM	32	22	54	4.2	25	18	43	3.6	22	16	38	3.4
DNAM	42	144	186	14.3	38	137	175	14.7	33	136	169	14.9
LACS	23	32	55	4.2	17	25	42	3.5	13	24	37	3.3
Total	866	431	1,297	100.0	793	397	1,190	100.0	745	388	1,133	100.0

Fuente: Servicios Escolares/EVIN 2017-2018

Los niveles de matrícula atendida por PE en el nivel de TSU, se muestran en la tabla 5.2.4, respecto al ciclo 2018-2019, siendo el PE de Mecatrónica Área Sistemas de Manufactura Flexible el que destaca, con 295 alumnos aun y cuando disminuyo 0.4% respecto a los atendidos en el ciclo escolar anterior, mientras que el de menor matricula es el de Tecnologías de la Información y Comunicación con 31 educandos, disminuyendo también un 3.8% respecto al 2017-2018.

Tabla 5.2.4

Matricula por Programa Educativo de TSU del ciclo escolar 2018-2019

Programa Educativo TSU	Matricula atendida al inicio de cada ciclo escolar							
	Valor alcanzado 2018-2019				Valor alcanzado 2017-2018			
	H	M	T	%	H	M	T	%
MTASMF	254	41	295	22.7	262	44	306	23.1

MTAIEE	111	5	116	8.9	105	6	111	8.4
MAI	242	31	273	21.0	233	27	260	19.7
MAP	41	15	56	4.3	51	12	63	4.8
PIAM	102	129	231	17.8	121	150	271	20.5
TICASI	19	12	31	2.4	52	30	82	6.2
DNAM	42	144	186	14.3	55	174	229	17.3
TIDSM	32	22	54	4.2				
LACS	23	32	55	4.2				
Total	866	431	1,297	100.0	879	443	1,322	100.0

Fuente: Servicios Escolares/EVIN 2017-2018

En la tabla 5.2.5, se aprecia para **nivel de Ingeniería** respecto al ciclo 2018-2019 la matrícula atendida por PE, correspondiéndole el mayor número de alumnos atendidos al PE de Mecatrónica, con 298 aumentando 3.5% respecto a los atendidos en ciclo escolar anterior, mientras que el de menor matrícula es el de Tecnologías de la Información con 64 alumnos, disminuyendo un 1.7% respecto a la atendida en el 2017-2018.

Tabla 5.2.5
Matrícula por Programa Educativo de INGENIERÍA por ciclo escolar

Programa Educativo ING.	Matrícula atendida al inicio de cada ciclo escolar							
	Valor alcanzado 2018-2019				Valor alcanzado 2017-2018			
	H	M	T	%	H	M	T	%
IDIE	31	113	144	17.3	33	109	142	19.3
MT	268	30	298	35.8	219	18	237	32.3
MI	142	15	157	18.8	134	23	157	21.4
SP	81	89	170	20.4	61	68	129	17.6
TIC	44	20	64	7.7	48	21	69	9.4
Total	566	267	833	100.0	495	239	734	100.0

Fuente: Servicios Escolares/EVIN 2017-2018

El 58.46% de la matrícula corresponde a los alumnos de nuevo ingreso con 487 alumnos, y el 41.53% corresponde a los alumnos de reingreso con 346, un total de 833 alumnos correspondiente a la matrícula inicial de Ingeniería.

El Programa Educativo con mayor número de alumnos de nuevo ingreso fue Mecatrónica con 177 alumnos correspondiente al 36.3%, mientras que la de menor cantidad fue Tecnologías de la Información con 32 alumnos, correspondiente al 6.6%. (Véase tabla 5.2.6).

Tabla 5.2.6
Matrícula por Programa Educativo de Licenciatura, ingreso y reingreso según sexo en ciclo escolar 2018-2019

Programa Educativo de Licenciatura	Valor alcanzado 2018-2019											
	Estudiantes Nuevo Ingreso				Estudiantes Reingreso				Total			
	H	M	T	%	H	M	T	%	H	M	T	%
IDIE	18	63	81	16.6	13	50	63	18.2	31	113	144	17.3

MT	155	22	177	36.3	113	8	121	35.0	268	30	298	35.8
MI	93	8	101	20.7	49	7	56	16.2	142	15	157	18.8
SP	44	52	96	19.7	37	37	74	21.4	81	89	170	20.4
TIC	21	11	32	6.6	23	9	32	9.2	44	20	64	7.7
Total	331	156	487	100.0	235	111	346	100.0	566	267	833	100.0

Fuente: Servicios Escolares

Durante el cuatrimestre Septiembre-Diciembre 2019, se presenta el mayor número de matrícula, esto respecto a que es el cuatrimestre de inicio del ciclo escolar, se atendió una matrícula total de 2,117 alumnos de Ingeniería durante el ciclo a evaluar 2018-2019, mismos que se reflejan en la tabla 5.2.7.

Tabla 5.2.7

Matricula por Programa Educativo de Ingeniería por cuatrimestre del ciclo escolar 2018-2019

Programa Educativo ING.	Matricula por cuatrimestre en el ciclo escolar 2018-2019											
	S-D 2018				E-A 2019				M-A 2019			
	H	M	T	%	H	M	T	%	H	M	T	%
IDIE	31	113	144	17.3	31	111	142	17.6	19	58	77	16.1
MT	268	30	298	35.8	233	32	265	32.8	152	24	176	36.9
MI	142	15	157	18.8	141	19	160	19.8	80	11	91	19.1
SP	81	89	170	20.4	87	92	179	22.2	46	56	102	21.4
TIC	44	20	64	7.7	41	20	61	7.6	20	11	31	6.5
Total	566	267	833	100.0	533	274	807	100.0	317	160	477	100.0

Fuente: Servicios Escolares

El índice de Masculinidad durante el ciclo escolar a evaluar 2018-2019 en relación a la matrícula inicial fue de 205.16, en donde 1,432 es el valor total de hombres que corresponde a un 67.2% y 698 son mujeres con el 32.8%.

Tabla 5.2.8

Distribución de la Matricula total atendida al inicio del ciclo escolar 2018-2019 por Nivel Educativo

Nivel Educativo	Valor alcanzado 2018-2019											
	Estudiantes Nuevo Ingreso				Estudiantes Reingreso				Total			
	H	M	T	%	H	M	T	%	H	M	T	%
TSU:	462	234	696	58.8	404	197	601	63.5	866	431	1,297	60.9
Porcentaje	66.4	33.6	100.0		67.2	32.8	100.0		66.8	33.2	100.0	
Índice de Masculinidad				197.4				205.1				200.9
INGENIERÍA:	331	156	487	41.2	235	111	346	36.5	566	267	833	39.1
Porcentaje	68.0	32.0	100.0		67.9	32.1	100.0		67.9	32.1	100.0	
Índice de Masculinidad				212.2				211.7				212.0
TSU+LIC:	793	390	1,183	100.0	639	308	947	100.0	1432	698	2,130	100.0
Porcentaje	67.0	33.0	100.0		67.5	32.5	100.0		67.2	32.8	100.0	
Índice de Masculinidad				203.3				207.5				205.2

Fuente: Servicios Escolares/EVIN 2017-2018

5.3 Promoción deportiva, cultural y comunitaria.

Consiente en conocer el total de eventos deportivos, culturales y comunitarios realizados por la Universidad respecto a los programados; así como, el total de beneficiados.

La promoción del deporte, la cultura y las participación en eventos comunitarios es una Política prioritaria para la Universidad, ya que el primero, es considerado como una actividad recomendable y necesaria para mantener en buen estado la capacidad física de la comunidad universitaria y por su contribución al desarrollo integral del individuo; la segunda, también contribuye a su formación integral ya que permite el desarrollo y habilidades de orden estético e intelectual relacionados con las bellas artes dentro de las que se encuentran los talleres de música y literatura entre otros, mientras que la intervención en eventos comunitarios se encuentra destinada a proporcionar un beneficio a la comunidad de la zona de influencia de la institución, con la finalidad de ligar a la Universidad con el entorno social.

En el ciclo a informar se realizaron 86 eventos relacionados con este tipo de actividades, logrando rebasar un 72% los planeados con una participación acumulada de 4 mil 222 personas. (Véase Tabla 5.3.1).

Tabla 5.3.1
Promoción deportiva, cultural y comunitaria

Tipo	Total de eventos programados	Total de eventos realizados	Porcentaje de cumplimiento	Total de personas atendidas
Deportivos	20	26	130%	832
Culturales	27	51	188%	2,999
Comunitarios	3	9	300%	391
Total	50	86	172%	4,222

Fuente: Actividades Culturales

En los eventos deportivos se cumplió el 130%, ya que de 20 eventos programados se realizaron 26, atendiendo un total de 832 personas, cabe resaltar que la universidad ha sido por tres años consecutivos campeones medalleros regionales, además de obtener el primer lugar nacional de futbol. (Véase tabla 5.3.2).

Tabla 5.3.2
Promoción deportiva

Eventos Deportivos	Meta	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2017-2018
Programados		20	29	
Realizados		26	25	
% de cumplimiento		130%	131.58%	
Total de personas atendidas		832	2,560	
Aspectos más importantes a resaltar de los eventos		Tres años consecutivos campeones medalleros regionales y primer lugar nacional en futbol.	La UTNC fue sede de los XIX JUEGOS REGIONALES	

Fuente: Actividades Culturales/EVIN 2017-2018

En promoción cultural se cumplió el 188%, ya que de 27 eventos programados se realizaron 51, atendiendo un total de 2,999 personas, cabe resaltar que la universidad fue acreedora al campeonato nacional en oratoria 2019 y el tercer lugar nacional mural en gis. (Véase tabla 5.3.3).

Tabla 5.3.3
Promoción cultural

Eventos Culturales	Meta	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2017-2018
Programados		27	33	
Realizados		51	52	
% de cumplimiento		188%	157.58%	
Total de personas atendidas		2,999	3,456	
Aspectos más importantes a resaltar de los eventos		Campeonato nacional en oratoria 2019 y tercer lugar nacional mural en gis.	Sin aspectos a resaltar.	

Fuente: Actividades Culturales/EVIN 2017-2018

En promoción comunitaria se cumplió el 300%, ya que de 3 eventos programados se realizaron 9, atendiendo un total de 391 personas, cabe resaltar que la universidad otorga apoyo total a los Centros de Atención Múltiple (CAM). (Véase tabla 5.3.3).

Tabla 5.3.4
Promoción comunitaria

Eventos Comunitarios	Meta	Valor alcanzado 2018-2019	Valor alcanzado 2017-2018	Media UUTT 2017-2018
Programados		3	4	
Realizados		9	17	
% de cumplimiento		300%	425%	
Total de personas atendidas		391	912	
Aspectos más importantes a resaltar de los eventos		Apoyo total a los Centros de Atención Múltiple (CAM) y casas hogares.	Atención a los Centros de Atención Múltiple (CAM) de Piedras Negras y los cinco manantiales	

Fuente: Actividades Culturales/EVIN 2017-2018

5.4 Becas.

Este indicador permite conocer el total de alumnos beneficiados por el otorgamiento de alguna beca, económica y/o en especie, y cuál es el porcentaje que representa de la Matrícula Atendida en el ciclo escolar.

El compromiso de la Universidad es estimular el mérito académico, deportivo y cultural de los estudiantes con alto rendimiento en sus estudios y en las actividades deportivas o culturales

en las que participan; así como propiciar condiciones de igualdad de oportunidades educativas mediante el otorgamiento de apoyos económicos que contribuyan a disminuir los índices de deserción de los estudiantes, sobre todo de aquellos en situación de vulnerabilidad social.

Derivado de lo anterior, durante el periodo 2018-2019 se apoyó a 2,159 estudiantes de una matrícula atendida de 5,737 en el ciclo escolar lo que representa el 37.63 por ciento de alumnos que contaron con alguna de los 20 tipos de becas que se otorgaron en el ciclo escolar. Con ello se disminuyó 633 becas a las otorgadas en el ciclo anterior, pasando de 2,792 a 2,159 becas, en comparación con la meta se está 4.37 puntos porcentuales por debajo de su valor. (Véase Tabla 5.4.1).

Tabla 5.4.1
Becas otorgadas en el ciclo escolar 2018-2019

Tipo de Becas o Apoyos Económicos otorgados al Estudiante	Meta	Valores alcanzados en el ciclo escolar 2018-2019. Matrícula Atendida acumulada en el ciclo 5,737 estudiantes					
		Por parte Universidad	Estatad	Federal	Total	% de becas	% de alumnos beneficiados
Académicas:		1,562	0	0	1,562	72.3	27.23
Alimentación		175	0	0	175	8.1	3.05
BECALOS		0	0	0	0	0.0	0.00
Becas de manutención		85	0	2	87	4.0	1.52
Becas Salario		0	0	0	0	0.0	0.00
Capacitación		0	0	0	0	0.0	0.00
Continuación de estudios		0	0	0	0	0.0	0.00
De practicas		0	0	0	0	0.0	0.00
Deportivas		59	0	0	59	2.7	1.03
Descuento en Colegiaturas		0	0	0	0	0.0	0.00
Estatales		0	0	0	0	0.0	0.00
Excelencia		0	0	0	0	0.0	0.00
Laborares		0	0	0	0	0.0	0.00
Movilidad Internacional		0	0	10	10	0.5	0.17
Movilidad Nacional		0	0	0	0	0.0	0.00
Municipales		38	0	0	38	1.8	0.66
PRONABES		0	0	0	0	0.0	0.00
Servicio Social		0	0	0	0	0.0	0.00
Titulación		0	0	0	0	0.0	0.00
Transporte		0	0	0	0	0.0	0.00
Otras:		175	0	53	228	10.6	3.97
TOTAL	42%	2,094	0	65	2,159	100.0	37.63

Fuente: Jurídico

Para seguir incrementado los porcentajes logrados será necesario la búsqueda de otras fuentes de financiamiento destinadas a este fin; así mismo seguir realizando la ardua labor de su difusión en tiempo y forma de estas, así mismo el apoyo en el llenado y el cumplimiento de los requisitos solicitados por los otorgantes, para que nuestros alumnos sean favorecidos. De acuerdo al gráfico 5.4.2, la que mayor número de alumnos apoya es la correspondiente a becas académicas.

Tabla 5.4.2

Becas otorgadas en el ciclo escolar 2018-2019

Tipo de Becas o Apoyos Económicos otorgados al Estudiante	Meta	Valores alcanzados en el ciclo escolar 2018-2019. Matrícula Atendida acumulada en el ciclo 5,737 estudiantes					
		Universidad	Estatal	Federal	Total	% de becas	% de alumnos beneficiados
Académicas:		1562	0	0	1562	72.3	27.23
Alimentación		175	0	0	175	8.1	3.05
BECALOS		0	0	0	0	0.0	0.00
Becas de manutención		85	0	2	87	4.0	1.52
Becas Salario		0	0	0	0	0.0	0.00
Capacitación		0	0	0	0	0.0	0.00
Continuación de estudios		0	0	0	0	0.0	0.00
De practicas		0	0	0	0	0.0	0.00
Deportivas		59	0	0	59	2.7	1.03
Descuento en Colegiaturas		0	0	0	0	0.0	0.00
Estatales		0	0	0	0	0.0	0.00
Excelencia		0	0	0	0	0.0	0.00
Laborares		0	0	0	0	0.0	0.00
Movilidad Internacional		0	0	10	10	0.5	0.17
Movilidad Nacional		0	0	0	0	0.0	0.00
Municipales		38	0	0	38	1.8	0.66
PRONABES		0	0	0	0	0.0	0.00
Servicio Social		0	0	0	0	0.0	0.00
Titulación		0	0	0	0	0.0	0.00
Transporte		0	0	0	0	0.0	0.00
Otras:		175	0	53	228	10.6	3.97
TOTAL	42%	2094	0	65	2159	100.0	37.63

Fuente: Jurídico

De acuerdo a la matrícula acumulada en el ciclo, haciendo un comparativo de ciclo a ciclo, se obtuvo que en el ciclo anterior evaluado el porcentaje de alumnos becados fue de 51.47%, y en el ciclo a evaluar 2018-2019 fue de 37.63%, una disminución del de 13.84%.

Tabla 5.4.3
Comparativo de Alumnos becados por ciclo escolar

Cuatrimestres	Rubros	Valor alcanzado 2018-2019				Valor alcanzado 2017-2018			
		UTNC	Estatal	Federal	Total	UTN C	Estatal	Federal	Total
Septiembre-Diciembre 2018	Becas otorgadas	588	0	22	610	380	10	427	817
	% por Institución	96.4	0	3.6	100.0	46.5	1.2	52.3	100.0
	Matrícula inicial	2,130				2,052			
	% de becados	28.63%				39.81%			
Enero-Abril 2019	Becas otorgadas	822	0	2	824	568	0	529	1,097
	% por Institución	99.7	0	0.3	100.0	51.7	0	48.3	100.0
	Matrícula inicial	1,997				1,896			
	% de becados	41.26%				57.85%			
Mayo-Agosto 2019	Becas otorgadas	684	0	41	725	536	0	342	878
	% por Institución	94.3	0	5.7	100.0	61.0	0	39.0	100.0
	Matrícula inicial	1,610				1,476			
	% de becados	45.03%				59.48%			

**SEP**SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICACOORDINACIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES
TÉCNOLÓGICAS Y POLITÉCNICAS

Cifras Totales en el ciclo 2018-2019	Becas otorgadas	2,094	0	65	2,159	1,484	10	1,298	2,792
	% por Institución	97.0	0	3.0	100.0	53.1	0.35	46.55	100.0
	Matricula acumulada ciclo	5,737				5,424			
	% de becados acumulados	37.63%				51.47%			

Fuente: Jurídico/EVIN 2017-2018

Autodiagnóstico

Después de haber realizado el análisis del conjunto de los indicadores que integran cada eje rector, se elaboró un autodiagnóstico Institucional, identificando las principales Fortalezas y Debilidades internas, así como las Oportunidades y Amenazas externas de la Universidad.

Eje I: Eficacia

Fortalezas:

- Programa Institucional de Tutoría (PIT) implementado.
- Departamento de apoyo psicopedagógico implementado para dar atención a casos especiales.
- Aplicación de estudios de trayectorias educativas y egresados.
- Programa permanente de seguimiento de egresados.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



- Bolsa de trabajo funcional.
- Institución comprometida con la transparencia y la rendición de cuentas.
- Se oferta la continuidad de estudios para los egresados de nivel TSU

Oportunidades:

- Aplicación de un test vocacional dentro del proceso de admisión.
- Utilización de resultados del EXANI II para selección de alumnos a ingresar.
- Mejoramiento de técnicas de enseñanza para los docentes y técnicas de estudio para los alumnos.
- Consolidar el Programa de tutorías, tanto en su estructura como en sus resultados.
- Creación de un Comité de Educación Continua en el que participe la asociación de egresados, empresarios, maestros de tiempo completo, las Direcciones y la Dirección de Vinculación.

Debilidades:

- No se seleccionan los alumnos al ingresar a la universidad.
- Falta de un sistema automatizado de información integral.
- Falta de implementación de indicadores para dar seguimiento al PIT.

Amenazas:

- Egresados de bachillerato con bajo nivel académico.
- Situación económica familiar.
- Embarazos no deseados.
- Familias disfuncionales.
- Incumplimiento en el presupuesto autorizado.

Eje II: Eficiencia

Fortalezas:

- Buenos sistemas de control presupuestal.
- Alta demanda de los egresados de bachillerato.
- Buen posicionamiento del modelo educativo en la zona de influencia.
- Porcentaje de absorción del 35% de las IES de la zona de influencia.
- Se ha logrado mantener la certificación del Sistema de Gestión de la Calidad, desde el año 2004, se efectuó exitosamente la transición de la norma ISO 9001:2008 a la ISO 9001:2015
- Se cuenta con servicio de internet y WIFI en toda la institución.

Oportunidades:

- Utilizar la infraestructura para ofertar el nivel TSU en el turno vespertino.
- Implementar modalidad sabatina.
- Ofrecer el servicio de biblioteca virtual

Debilidades:



- Poco acervo bibliográfico disponible
- Equipo especializado obsoleto e insuficiente en talleres y laboratorios
- Costo por alumno elevado.
- Alto número de alumnos asignados por PTC.

Amenazas:

- La falta de programas destinados a la construcción de espacios educativos por parte del gobierno Federal.
- La no autorización de la estructura organizacional acorde al número de alumnos.

Eje III: Pertinencia

Fortalezas:

- La existencia de una Dirección de Investigación y Desarrollo tecnológico, misma que tiene a su cargo la acreditación de los programas en el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C., (CACEI).
- Comité de pertinencia eficaz.
- Se proporcionan el 100% los servicios establecidos en Programa de Servicios de Apoyo al Estudiante (PROSAE)
- Sometimiento de resultados de evaluación de los niveles de satisfacción del estudiante derivados del PROSAE, ante el comité de calidad, para toma de decisiones y búsqueda de mejora continua.

Oportunidades:

- Aplicación correcta del Reglamento de Ingreso Promoción y Permanencia del personal académico.
- Participación en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP).
- Medición del Clima escolar y de aula.
- Comunicación de resultados de evaluación.
- Participación en programas de recursos extraordinarios

Debilidades:

- Bajo número de PTC de acuerdo al modelo educativo.
- Falta incrementar en número de PTC con posgrado.
- Falta aumentar el número de PTC con el reconocimiento del perfil PRODEP.
- Falta de Análisis Situacionales del Trabajo.
- Ningún PE con evaluación vigente.
- Cuerpos Académicos aun en formación.
- Bajo número de artículos que sean arbitrados y publicaciones por parte de los PTC con perfil.

Amenazas:

- Cambios en la formación profesional por la globalización.



- Poco de involucramiento del sector productivo.
- Insuficiencia de profesores que cumplan el perfil requerido en la región.

Eje IV: Vinculación

Fortalezas:

- Más de 196 convenios firmados acumulados con organismos empresariales, dependencias de gobierno y cámaras, universidades nacionales e internacionales.
- Detección periódica de necesidades de capacitación.
- Se cuenta con un catálogo de cursos de capacitación.
- Colocación de alumnos en estadías industriales y seguimiento al 100% de egresados.
- Promoción oportuna de becas destinadas a la movilidad nacional e internacional.
- Instalación de incubadora dentro de los servicios de vinculación ofrecidos.

Oportunidades:

- Reforzamiento de equipos de trabajo para asesorar y vincular.
- Ofertar servicios fuera de la zona de influencia.
- Desarrollo económico de la región.
- Aprovechamiento de las bondades de la reciente implementación de incubadora de empresas.

Debilidades:

- Falta de participación de los docentes en programas de movilidad.
- Falta de participación de egresados en el programa de educación continua.
- Falta mayor participación de docentes en cursos y servicios tecnológicos.
- Hace falta mayor vinculación con el sector público y social.
- Bajos ingresos propios generados por educación continua y servicios tecnológicos.

Amenazas:

- La falta de interés por parte de los organismos en firmar convenio.
- La escasez de recursos destinados a la capacitación por parte de las empresas.
- Incremento de instituciones locales que pueden brindar los mismos estudios y servicios tecnológicos.
- Egresados con bajos recursos económicos para adquirir cursos de educación continua.
- Tendencia al desempleo en la región.
- La falta de recursos por parte del alumno para aprovechar las bondades del programa de movilidad.

Eje V: Equidad

Fortalezas:

- Acceso a programas de construcción de edificios destinados a ampliar la cobertura.



- Adecuación de la Infraestructura física
- Participación entusiasta de la población estudiantil, administrativa y de la comunidad en los diferentes eventos de carácter deportivo, cultural y cívico promocionados por la UT.
- El aumento de los recursos financieros destinados a apoyar actividades culturales y deportivas.

Oportunidades:

- Perfil demográfico
- Gestionar la construcción de edificios destinados a ampliar la cobertura institucional.
- Apertura de nuevos PE destinados a satisfacer las necesidades del entorno.

Debilidades:

- Estructura organizacional insuficiente.
- Falta de espacios destinados al desarrollo de actividades deportivas, artísticas y culturales.

Amenazas:

- La instalación de nuevas IES en la región con PE similares.
- La creciente oferta de modalidades educativas, tales como: educación a distancia y semi presencial en la IES de la región.
- Disminución de los recursos financieros Federales, Estatales y Municipales destinados al otorgamiento de becas.

Estrategias

Así mismo se definen por categoría las principales estrategias que se aplicarán para el próximo ciclo escolar, con el propósito de cumplir con las metas establecidas en los indicadores.

Eje I: Eficacia

- Mejorar de los procesos de selección de aspirantes.
- Establecer un sistema de información sobre perfil y desempeño a través de la creación de una base de datos con la información sobre los aspirantes, obtenida del EXANI-II.
- Apoyar cada una de las acciones que sustentan cada etapa (admisión, permanencia y egreso) del Programa de Servicios de Apoyo al Estudiante (PROSAE), con especial énfasis en tutorías, asesorías, becas y actividades deportivas y culturales, educación continua, etc, para atender el índice de reprobación y deserción.
- Promover, de manera intensiva y organizada las cualidades educativas de nuestros egresados, 70% prácticas y 30% teóricas, orientadas a las necesidades y características de los empleadores.
- Proporcionar opciones de empleo a egresados a través de redes sociales y de la página web de la Universidad.

Eje II: Eficiencia



- Gestionar los recursos para la construcción de los espacios físicos necesarios y equipamiento de los mismos, de acuerdo a los requerimientos de la Universidad.
- Mantener la Certificación del Sistema de Gestión de Calidad para contar con procesos que mejoran la eficiencia y calidad de la educación.
- Contar con equipo y mobiliario acordes con las características y necesidades de cada espacio y servicio estudiantil.
- Realizar el mantenimiento de los espacios físicos, equipamiento y mobiliario para el adecuado funcionamiento de los mismos.

Eje III: Pertinencia

- Fortalecer los procesos de habilitación y mejoramiento del personal académico.
- Impulsar el cumplimiento de los puntos establecidos en la autoevaluación requeridos por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C., (CACEI), para el lograr la evaluación y acreditación de los PE.
- Promover la productividad académica.

Eje IV: Vinculación

- Fortalecer la vinculación con nuestro entorno, tanto en el ámbito local como regional.
- Incrementar los ingresos propios, a partir de su más estrecha vinculación con su entorno social y productivo.
- Ampliar los cursos ofrecidos mediante Educación Continua para crear mayor interés por parte de los egresados y así tener un incremento en la captación de recursos.
- Difundir los apoyos para la movilidad estudiantil y docente.

Eje V: Equidad

- Gestionar los recursos humanos suficientes para atender las necesidades educativas.
- Contar con el presupuesto necesario para las campañas de difusión del Modelo Educativo.
- La implementación en el reglamento estudiantil con carácter de obligatorio de 120 para el nivel de TSU y 60 horas para Ingeniería, distribuidos en tres cuatrimestres, de participación en clubes deportivos, culturales y cívicos.
- Aumentar la cobertura de la educación superior y diversificar la oferta educativa.
- Promover las actividades deportivas y culturales que ofrece la Universidad.
- Promover en tiempo y forma diferentes apoyos dentro del sistema de becas para disminuir el índice de abandono escolar.

Anexo 1

Validaciones de la captura del MECASUP por parte de la CGUTyP

En este apartado se incluirán las observaciones realizadas durante la validación por parte de los Departamentos de Evaluación y Análisis y tratamiento de la Información; de la Subdirección de Evaluación de la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas.

Anexo 2

Tablas comparativas de los resultados de los indicadores de la *Evaluación Institucional 2017-2018*

Tabla I

I Eficacia					
Nombre del Indicador	Valor SUT (Prontuario 2018)	Valor MECASUT 2019	Valor MECASUT 2018	Diferencia 2019-2018	Referencia
1. Alumnos de nuevo ingreso con EXANI II (porcentaje)					
Alumnos de nuevo ingreso que presentaron EXANI II	83.6	87.55	92	-4.45	Ind. 01 Columna U
Alumnos de nuevo ingreso con EXANI II con puntaje entre 1,101 a 1,300	11.16	5.6	26	-20.4	Ind. 01 Columna Q
Alumnos de nuevo ingreso con EXANI II con puntaje entre 901 a 1,100	65.41	58.62	43	15.62	Ind. 01 Columna R
Alumnos de nuevo ingreso con EXANI II con puntaje entre 700 a 900	23.44	35.78	31	4.78	Ind. 01 Columna S

**SEP**SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICACOORDINACIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES
TÉCNOLÓGICAS Y POLITÉCNICAS

2. Aprovechamiento académico por nivel educativo (promedio)					
Aprovechamiento académico nivel TSU	8.77	8.83	8.64	0.19	Ind. 02 Columna L
Aprovechamiento académico nivel licenciatura	8.94	8.68	8.77	-0.09	Ind. 02 Columna T
Aprovechamiento académico nivel licencia profesional	8.52	N/A	N/A	N/A	Ind. 02 Columna P
Aprovechamiento total	8.8	8.75	8.71	0.04	PRONTUARIO
3. Reprobación por nivel educativo (promedio)					
Reprobación nivel TSU	6.19	2.94	3.64	-0.7	PRONTUARIO
Reprobación nivel licenciatura	3.5	4.2	2.64	1.56	PRONTUARIO
Reprobación nivel licencia profesional	14.9	N/A	N/A	N/A	PRONTUARIO
Reprobación total	8.2	3.57	3.14	0.43	PRONTUARIO
4. Deserción por nivel educativo (promedio)					
Deserción nivel TSU	10.3	7.26	7.53	-0.27	PRONTUARIO
Deserción nivel licenciatura	4.0	7.84	8.41	-0.57	PRONTUARIO
Deserción nivel licencia profesional	7.65	N/A	N/A	N/A	PRONTUARIO
Deserción total	7.3	7.55	7.97	-0.42	PRONTUARIO
5. Tasa de egreso y titulación por nivel educativo					
Tasa de egreso nivel TSU	53	69.3	67	2.3	PRONTUARIO
Tasa de egreso nivel licenciatura	77	78.63	77.75	0.88	PRONTUARIO
Tasa de egreso nivel licencia profesional	73	N/A	N/A	N/A	PRONTUARIO
Tasa de titulación nivel TSU	39	58.71	52	6.71	PRONTUARIO
Tasa de titulación nivel licenciatura	64	72.05	65	7.05	PRONTUARIO
Tasa de titulación nivel licencia profesional	7	N/A	N/A	N/A	PRONTUARIO
6. Egresados en el mercado laboral por nivel educativo (porcentaje)					
Egresados incorporados al mercado laboral después de 6 meses de su egreso nivel TSU	31.4	55.92	55.68	0.24	PRONTUARIO
Egresados incorporados al mercado laboral después de 6 meses de su egreso nivel licenciatura	49.2	67.25	68.44	-1.19	PRONTUARIO
Egresados de TSU acorde a su formación académica a seis meses de su egreso	24.2	52.9	60.42	-7.52	PRONTUARIO
Egresados de licenciatura acorde a su formación académica a seis meses de su egreso	40.2	68.39	67.24	1.15	PRONTUARIO
7. Egresados satisfechos por nivel educativo (promedio)					
Satisfacción de los egresados de nivel TSU	8.5	8.78	8.66	0.12	PRONTUARIO
Satisfacción de los egresados de nivel licenciatura	8.6	8.86	8.92	-0.06	PRONTUARIO
8. Egresados que presentan el EGETSU y EGEL					
Total de egresados que presentan el EGETSU	Llenar solamente si aplica.				
9. Egresados de TSU en estudios superiores en una ut a seis meses de su egreso (porcentaje)					
Egresados de TSU en estudios superiores en una UT a seis meses de su egreso	72.64	75.38	74.7	0.68	Ind. 9 Columna F

10. Tasa de empleadores satisfechos por nivel educativo (promedio)					
Grado de satisfacción de los empleadores del nivel TSU	8.9	9.0	8.7	0.3	PRONTUARIO
Grado de satisfacción de los empleadores del nivel licenciatura	8.9	9.0	8.5	0.5	PRONTUARIO
Grado de satisfacción de los empleadores de licencia profesional	9.07	N/A	N/A	N/A	Ind. 10 Columna AP
11. Presupuesto ejercido (ejercicio fiscal 2017) (porcentaje)					
Presupuesto ejercido federal y estatal	96.8	100.48	99.09	1.39	PRONTUARIO

Tabla II

II. Eficiencia					
Nombre del indicador	Valor SUT (Prontuario 2018)	Valor MECASUT 2019	Valor MECASUT 2018	Diferencia 2019-2018	Referencia
12. Costo por alumno					
Costo por alumno	\$28,435	\$27,302.64	\$28,579.00	- \$1,276.36	PRONTUARIO
13. Utilización de espacios (porcentaje)					
Utilización de espacios	127.9	114	171.73	-57.73	PRONTUARIO
14. Utilización del equipo de cómputo					
Equipo de cómputo (PTC PA alumnos, personal adm y mandos medios y sup)	67,652	577	555	22	Ind. 14 Columna J
Equipo de cómputo con internet (PTC PA alumnos, personal adm y mandos medios y sup)	64,820	474	419	55	Ind. 14 Columna V
15. procesos certificados					
Certificación ISO 9001:2008 / 9001:2015	85	1	1	0	Ind. 14 Columna BW
16. Distribución de libros y títulos por alumno					
Número de libros por alumno	4	2	2	0	PRONTUARIO
Número de títulos por alumno	2	1	1	0	PRONTUARIO
17. Relación alumno / docente					
Alumnos por docente	57	79	69	10	PRONTUARIO

Tabla III

III. Pertinencia					
Nombre del Indicador	Valor SUT (Prontuario 2018)	Valor MECASUT 2019	Valor MECASUT 2018	Diferencia 2019-2018	Referencia
18. Programas educativos con evaluación diagnóstica					
Total de programas educativos con evaluación diagnóstica	24.5	0	4	-4	PRONTUARIO
19. Programas educativos acreditados					

**SEP**SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICACOORDINACIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES
TÉCNOLÓGICAS Y POLITÉCNICAS

Total de programas educativos acreditados	50.8	3	0	3	PRONTUARIO
20. Programas centrados en el aprendizaje					
Total de programas educativos centrados en el aprendizaje (cursos, talleres, otros)	3,137	8	5	3	Ind. 20 Columna J
PTC que están aplicando los enfoques	1,532	27	30	-3	Ind. 20 Columna AI
PA que están aplicando los enfoques	4,488	82	72	10	Ind. 20 Columna AN
21. Programas educativos centrados en el estudiante (promedio)					
Apoyo psicopedagógico	8.28	8.42	8.34	0.08	Ind. 21 Columna EO
Actividades culturales	7.73	7.66	7.58	0.08	Ind. 21 Columna EP
Servicio médico	8.1	8.08	8.21	-0.13	Ind. 21 Columna EQ
Deportes	7.66	7.38	7.16	0.22	Ind. 21 Columna ER
Tutorías	8.36	8.12	7.91	0.21	Ind. 21 Columna ES
Asesoría académica	8.34	8.14	8.04	0.1	Ind. 21 Columna ET
Cafetería	6.92	5.94	5.91	0.03	Ind. 21 Columna EU
Actividades extra clase para el desarrollo humano	8.18	8.00	7.86	0.14	Ind. 21 Columna EV
Biblioteca	7.96	7.94	7.96	-0.02	Ind. 21 Columna EW
Infraestructura	7.59	7.71	7.47	0.24	Ind. 21 Columna EX
Transporte	7.44	7.48	7.23	0.25	Ind. 21 Columna EY
Medios de expresión de los alumnos	7.81	7.88	7.50	0.38	Ind. 21 Columna EZ
Becas	7.95	8.26	7.93	0.33	Ind. 21 Columna FA
Bolsa de trabajo	7.95	8.04	7.91	0.13	Ind. 21 Columna FB
Total	7.91	7.79	7.64	0.15	Ind. 21 Columna FD
22. Programas educativos pertinentes					
Programas educativos pertinentes de TSU	78.7	77.78	71.43	6.35	PRONTUARIO
Programas educativos pertinentes de Licenciatura	79.7	0	60	-60	PRONTUARIO
23. Perfil del profesor de tiempo completo					
Total de profesores de tiempo completo	4,260	27	30	-3	Ind. 23 Columna Q
Nivel de estudios (posgrados)	57.56	37.04	36.67	0.37	PRONTUARIO
Cuentan con perfil PRODEP	30.23	18.52	16.67	1.85	Ind. 23b Columna X
24. Nivel de estudios de los profesores de asignatura y experiencia laboral en la materia					



Total de profesores de asignatura	10,829	82	72	10	Ind. 24 Columna Q
Profesores de asignatura que imparten clases relacionadas con su profesión con experiencia en el sector productivo	54.6	52	48	4	PRONTUARIO
25. Capacitación del personal de la universidad					
Total del personal (mandos medios, superiores, administrativo, secretarial, PTC, PA)	22,876	185	181	4	Ind. 25 Columna I
Total del personal capacitado (mandos medios, superiores, administrativo, secretarial, PTC, PA)	62.24	30.27	30.94	-0.67	Ind. 25 Columna S

Tabla IV

IV. Vinculación					
Nombre del indicador	Valor SUT (Prontuario 2018)	Valor MECASUT 2019	Valor MECASUT 2018	Diferencia 2019-2018	Referencia
26. Total de organismos nacionales e internacionales vinculados, así como la movilidad estudiantil y docente (porcentajes)					
Total de organismos vinculados acumulados al ciclo escolar	26,416	196	198	-2	Ind. 26 Columna E
Total de alumnos con movilidad nacional	0.56	0.52	0.92	-0.4	Ind. 26 Columna AY
Total de profesores con movilidad nacional	0.49	0	0	0	Ind. 26 Columna BF
Total de alumnos con movilidad internacional	0.93	0.94	0.83	0.11	Ind. 26 Columna BI
Total de profesores con movilidad internacional	1.4	0.92	0	0.92	Ind. 26 Columna BP
Sector al que pertenecen los organismos vinculados					
Unidades productivas vinculadas: públicas	9,180	52	51	1	Ind. 26 Columna H
Unidades productivas vinculadas: privadas	41,799	132	128	4	Ind. 26 Columna I
Unidades productivas vinculadas: sociales	1,223	12	12	0	Ind. 26 Columna J
27. Ingresos propios captados					
Ingresos propios por servicios y estudios tecnológicos	234,632,380	765,856	202,740	563,116	Ind. 27 Columna F
Ingresos propios por colegiaturas y servicios escolares	1,084,132,060	13,043,403	10,420,719	2,625,684	Ind. 27 Columna G
Ingresos propios por otros servicios	158,353,328	3,021,551	5,435,233	2,413,682	Ind. 27 Columna H
Total de ingresos propios captados en el ejercicio fiscal	1,477,117,768	16,833,822	16,058,692	775,130	Ind. 27 Columna I
28. Distribución de los servicios y estudios tecnológicos prestados e ingresos por este rubro					



Total de servicios y estudios tecnológicos prestados por año	92,834	21	19	2	Ind. 28 Columna AC
Ingresos propios por servicios y estudios tecnológicos: por organismos públicos	88,311	0	0	0	Ind. 28 Columna Z
Ingresos propios por servicios y estudios tecnológicos: por organismos privados	4,091	21	19	2	Ind. 28 Columna AA
Ingresos propios por servicios y estudios tecnológicos: por organismos sociales	432	0	0	0	Ind. 28 Columna AB
30. Cursos demandados de educación continua					
Total de cursos demandados de educación continua	5,831	20	0	20	Ind. 30 Columna M
31. Tasa de los alumnos satisfechos de educación continua					
Alumnos de educación continua muy satisfechos y satisfechos de los servicios	9.1	9.3	0	9.3	PRONTUARIO
32. Bolsa de trabajo					
Total de egresados colocados en plazas contactadas por el área de bolsa de trabajo de la Universidad (TSU)	51.18	69.86	72	-2.14	Ind. 32 Columna N
Total de egresados colocados en plazas contactadas por el área de bolsa de trabajo de la Universidad (LP)	25.0	N/A	N/A	N/A	Ind. 32 Columna O
Total de egresados colocados en plazas contactadas por el área de bolsa de trabajo de la Universidad (licenciatura)	51.84	65.62	78	-12.38	Ind. 32 Columna P

Tabla V

V. Equidad					
Nombre del Indicador	Valor SUT (Prontuario 2018)	Valor MECASUT 2019	Valor MECASUT 2018	Diferencia 2019-2018	Referencia
33. Cobertura					
Cobertura	7.15	2.01	2.15	-0.14	Ind. 33 Columna F
34. Alumno atendido (distribución de la matrícula por nivel educativo, carrera, ingreso y reingreso)					
Alumno atendido	245,864	2,130	2,056	74	PRONTUARIO
Índice de masculinidad	149.8	205.16	201.5	3.66	Ind. 34 Columna L
35. Promoción deportiva, cultural y comunitaria					
Promoción deportiva	107.48	130	131.58	-1.58	Ind. 35 Columna N
Promoción cultural	105.88	188.89	157.58	31.31	Ind. 35 Columna O
Promoción comunitaria	114.92	300	425	-125	Ind. 35 Columna P



Gente beneficiada por promoción deportiva	150,261	832	2560	-1,728	Ind. 35 Columna G
Gente beneficiada por promoción cultural	281,633	2,999	3,456	-457	Ind. 35 Columna J
Gente beneficiada por promoción comunitaria	148,239	391	912	-521	Ind. 35 Columna M
36. Becas					
Total de porcentaje de alumnos beneficiados por el otorgamiento de alguna beca	107.87	114.92	135.8	-20.88	PRONTUARIO